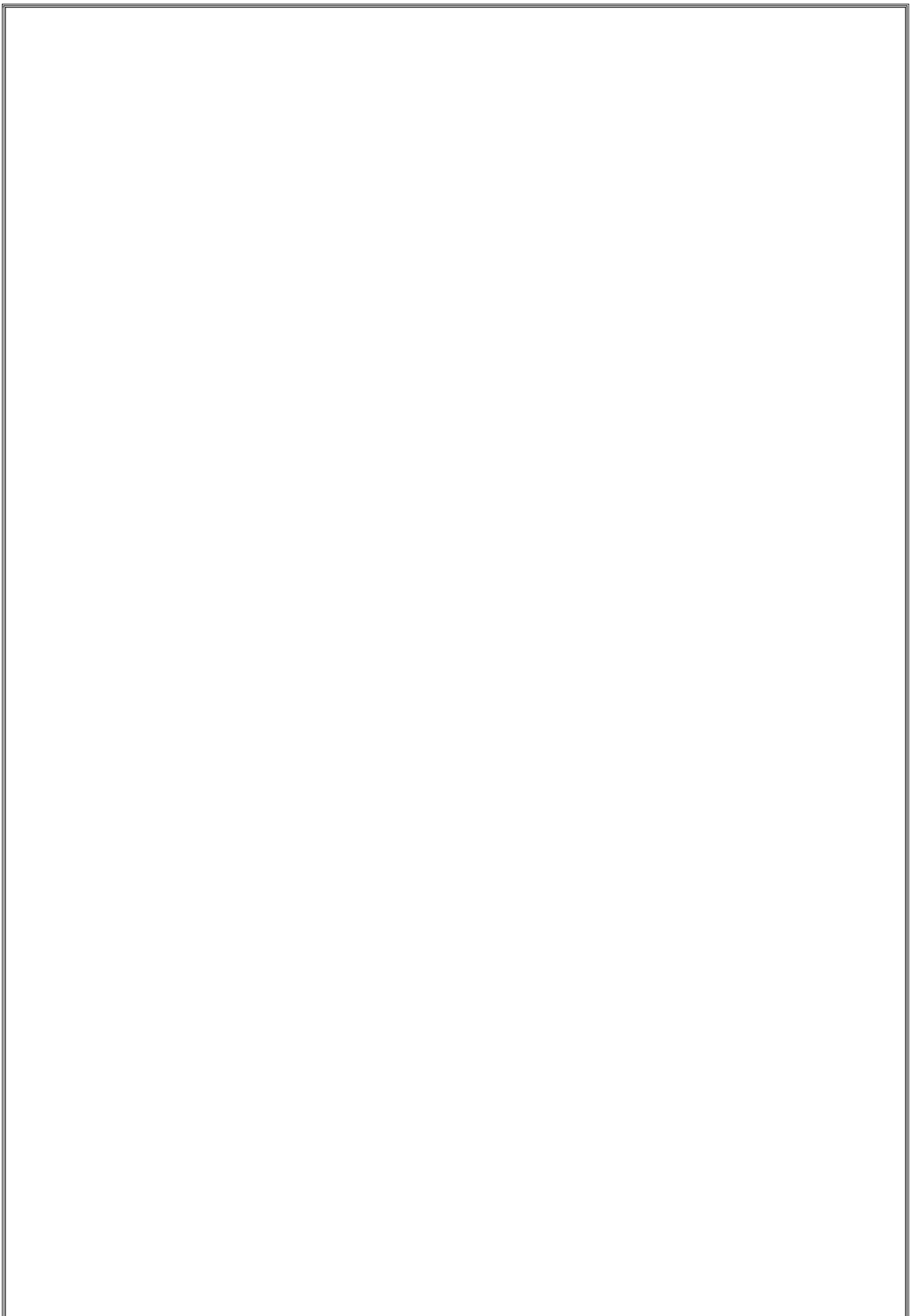


**ТЕХНОЛОГИЯ
ОБОБЩЕНИЯ
ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА.
МЕХАНИЗМ.
СОДЕРЖАНИЕ. ФОРМЫ.**

**Методические
рекомендации**



Методические рекомендации посвящены изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования, его систематизации, точности описания, представления в виде целостной структуры.

Работа с передовым педагогическим опытом – одно из основных направлений методической деятельности, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы обобщения опыта и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, методистов учреждений дополнительного образования детей.

Оглавление

ТЕХНОЛОГИЯ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	1
Составители:	2
ВВЕДЕНИЕ	5
Основные понятия	7
Уровни передового педагогического опыта:.....	8
Критерии эффективного опыта:	9
<i>Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога — носителя передового педагогического опыта:</i>	9
ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	10
Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта:1 этап. Организационный.	10
2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.	11
3 этап. Накопление фактического материала.	11
4 этап. Обработка фактического материала.	11
5этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.	11
Формы изучения и обобщения педагогического опыта:	11
Формы представления передового педагогического опыта:	14
ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	14
<i>передового педагогического опыта).</i>	16
<i>Структура рассказа об опыте работы педагога:</i>	17
<i>Подготовка выступления на семинаре:</i>	17
<i>Подготовка реферата:</i>	18
<i>Подготовка и проведение творческого отчета педагога:</i>	19
АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОПАГАНДА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	22
Содержание, приёмы и методы обучения и воспитания:	22
Деятельность педагога:	22
Деятельность учащихся:	22
Материальное оснащение деятельности педагога и учащихся	22
Результаты обучения:	23
Формы обобщения:	23

Пропаганда, распространение и внедрение передового педагогического опыта	23
Методы пропаганды:	23
Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, цикловой комиссии, учебного заведения в целом).....	24
1. ПЛАН РАБОТЫ	26
2. КАРТА ОБЪЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	27
3. ПАМЯТКА ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА ПЕДАГОГА.....	28
4. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОЛОЖЕНИЯ	29
1. Общие положения	29
2. Цель и задачи обобщения опыта.....	29
3. Направления и формы работы по обобщению опыта.....	30
4. Основные принципы работы по обобщению передового	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
Интернет-ресурсы:	31

ВВЕДЕНИЕ

Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.

А. Дистервег

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога. В решении данной проблемы основными являются следующие **характеристики педагогического опыта:**

- целенаправленность,
- системность,
- критериальность,
- диагностичность,
- конструктивность,
- перспективность.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала.

Бывает и так, что некоторые педагоги не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Иногда преподаватель, желая добиться высоких результатов по своему направлению, проводит дополнительные занятия, задает много домашних заданий. Эта работа может принести сиюминутный хороший результат (т.е. будет решена текущая педагогическая задача), но при этом упускается более важная педагогическая проблема: воспитание у учащихся познавательных интересов и потребностей, формирование общественно ценных мотивов учения (эта проблема, возможно, даже не осмыслена педагогом).

Следует отметить, что новое – это не гарантия эффективного опыта. Массовое применение каких-то форм, методов и приемов также ненадежный показатель эффективного опыта. Иногда за передовое выдаются псевдоноваторские и псевдопедагогические приемы, например стремление заменить преподавателя техническими средствами там, где такая замена не оправдана; стремление любой ценой добиться хороших результатов в учебно-

воспитательной работе, в частности, диктаторские приемы воздействия на учащихся; завышение реальных показателей успеваемости и т.п.

Иные педагоги добиваются высокой успеваемости по своей программе за счет дополнительных занятий. Отмечая добросовестность такого педагога как его достоинство, в то же время нельзя не видеть, что это не единственный и не главный признак мастерства и тем более не эффективный опыт. Отдельные преподаватели как бы невзначай интуитивно находят оригинальное решение некоторых сложных задач учебно-воспитательной работы. Хотя интуиция – это результат длительной практики, но и она не становится основой эффективного опыта, не представляет собой какой-либо системы, а проявляется как бы в момент «педагогического озарения» педагога.

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

По степени обобщенности можно выделить две группы критериев: первая группа – это те критерии, которые относятся к общепедагогическим (например, критерии проблемного обучения), вторая – критерии, которые касаются передового опыта как частного случая общепедагогических критериев (например, критерии проблемного обучения, применительно к разным направлениям, в разных возрастных группах). Прежде чем приступить к изучению и обобщению педагогического опыта, необходимо четко обозначить **тему**, которая подлежит изучению, и **цель**, которая ставится при этом. Важно **определить критерии передового педагогического опыта**.

Незнание или игнорирование их приводит к тому, что популяризуется опыт учебного заведения, педагога, однако, информация о нем состоит лишь из рассуждений, а то, как влияет деятельность преподавателя на формирование личности учащегося, что в его работе представляет несомненный интерес, остается невостребованным (незамеченным).

После четкого определения **темы** выбирают **объект изучения**. Носителем эффективного опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, методическое объединение, учебное заведение в целом). Планировать такую работу не просто – ее нельзя выразить в количественных показателях. Но включать в план конкретные операции целесообразно, т.к. составление плана систематизирует работу с эффективным опытом.

Эффективный опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опыт надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Хорошо продуманный план облегчает работу того, кто будет обобщать опыт. На организационном этапе решаются также вопросы о сроках выполнения и ответственных, формах подведения итогов планируемой работы, адресе представления материалов. Правильность и глубина последующих выводов и обобщений во многом будет зависеть от качества фактического материала, от того, насколько объективно он отражает действительность. Необходимо определить состав рабочей группы по изучению педагогического опыта, желательно, чтобы в состав группы входил и педагог – носитель опыта.

Прежде чем приступить к обобщению педагогического опыта, необходимо уточнить полученные данные и конкретизировать их, проанализировать фактический материал и при необходимости добрать его, провести практическую проверку полученных результатов.

Задача описания опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.

Выявленный и обобщенный опыт разумно анализировать коллективно, гласно, с участием компетентных специалистов, так как коллектив скорее примет верное решение, сделает объективные выводы.

Основные понятия

Передовой педагогический опыт – это такое мастерство педагогов, которое даёт стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, развитии конкретного педагога, в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников учреждения образования.

Передовой педагогический опыт – это результат большого напряженного, а главное, творческого труда.

В основе технологии обобщения передового педагогического опыта должно лежать стремление педагогов создать индивидуальную систему профессионального мастерства, избежать шаблонных подходов, стереотипных действий.

Анализ опыта: под анализом опыта понимается дифференцирование целостного педагогического процесса, т.е. разделение его на составляющие элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности. Целесообразно использовать технологию анализа следующих составляющих педагогического опыта работы педагога:

Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.

Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности учащихся к обучению, индивидуальным особенностям учащихся и т.д.

Деятельность учащихся на занятиях. При анализе и оценке деятельности учащихся особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).

Материальное оснащение деятельности педагога и учащихся. При анализе и оценке этого элемента опыта нужно установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание нужно обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.

Внешние условия обучения. При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровень воспитанности.

Обобщение передового педагогического опыта: расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию исполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это и есть обобщение. Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передаётся не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Уровни передового педагогического опыта:

Практический уровень (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):

- открытое занятие (показ приемов и методов работы);

- семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
- творческий отчет (показ результатов работы);
- конференции, выставки (показ системы работы);
- написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).

Методический уровень (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):

- педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);
- школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
- методический плакат (анализ результатов работы);
- рукописи, CD записи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).

Научный уровень (теоретический анализ опыта):

- публикации, статьи, сборники, монографии и др.

Критерии эффективного опыта:

1. Результативность работы:

- высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую педагог формирует у учащихся; оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Актуальность и социальная значимость:

- эффективное решение учебно-воспитательных задач; усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3. Новизна опыта:

- новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт; успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт; рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают учреждение и педагог для достижения определенного результата (например, все ли усваивается учащимися на занятии).

5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

6. Преемственность, перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

7. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога — носителя передового педагогического опыта:

- Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.

-Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога – носителя передового опыта.

-Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.

-Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.

-Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:

-изложение отдельных тем программы;

-система дидактических материалов;

-сценарии мероприятий и др.

-Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.

-Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.

-Публикации об опыте работы.

-Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения педагогического опыта:

1.Понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи.

2.Формулирование на основе выявленных идей выводов, умозаключений, педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания учащихся.

3.Умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности учащихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта:

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности – с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы развертывается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога, обобщить его и сделать полезным для других, нужно составить программу изучения передового педагогического опыта (с анкетами, опросниками).

Формы изучения и обобщения педагогического опыта:

Каждая форма работы по изучению и обобщению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

1. Открытые занятия.

Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители учебных заведений коллективно обсуждают эти занятия, отмечают действительно передовые направления, выявляют условия, при которых опыт одного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

2. Совещания по проблемам педагогики.

Перед их проведением ведется большая подготовительная работа:

- посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия разных педагогов;

- изучается литература;

-подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт; -готовятся основные доклады.

На совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов. После обсуждения вопроса выносятся рекомендации по использованию передового опыта.

3. Конференции.

Одной из наиболее удачных форм изучения и обобщения передового опыта являются конференции. В соответствии с темой конференции педагоги изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег. По общей теме конференции докладчики могут рассказать о своем опыте.

4. Педагогическая выставка.

Отражает передовой опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам работы и т.п. Педагогическая выставка организуется так же, как составная часть форм изучения и обобщения опыта (конференций, совещаний и т.д.).

5. Педагогические чтения.

Предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта. Сначала он выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

6. Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам педагогической деятельности.

Организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

7. Педагогические экскурсии.

Проводятся с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация работы педагога-мастера.

8. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

Тема семинара определяется на год или несколько лет. При изучении общей темы, например «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие как компоненты учебного процесса; субъект и объект в учебном процессе, их взаимодействие; активность учащегося как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации. Изучается

теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов – участников семинара, делаются обобщения.

9. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

Если в учебном заведении есть группа педагогов-энтузиастов, занимающихся изучением опыта, то оправдано проведение практикума: на его занятиях обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

10. Педагогические консультации.

Бывают устные и письменные. В работе ищущего педагога-новатора возникают вопросы, затруднения и иногда сомнения. Педагогическая консультация проводится методистами и опытными педагогами для начинающих, малоопытных педагогов.

11. Защита авторских проектов и разработок.

Если педагоги заинтересованы в коллективном поиске решений проблем, значит, в учебном заведении сложилась хорошая педагогическая среда. Сложность в том, что проекты и разработки должны носить действительно важный для педагогического сообщества характер и отражать реальные проблемы и интересы данных педагогов данного учебного заведения.

12. Методическая неделя.

Проводится тогда, когда накопилось достаточно значительных достижений и когда педагоги проявили желание показать их своим коллегам. Демонстрируются деятельность, процесс, методы, приемы, находки и результат. Неделю проводят администрация, педагоги, родители и учащиеся. Для этого создаются оргкомитет, творческие группы, в том числе пресс-группа (отражает все интересное каждый день недели), лаборатория форм и методов обучения, микрогруппы педагогов для подготовки интегрированных занятий, группы планирования, консультирования, поддержки, оценивания.

12. Панорама педагогических достижений учебного заведения.

В фойе учебного заведения все объединения, студии, театры и др. предъявляют свои разработки, достижения, методики для внешнего просмотра.

13. Неделя изучения нетрадиционного опыта, накопленного педагогами учебного заведения.

Предлагается к изучению опыт двух-трех педагогов. В течение недели педагоги показывают свою педагогическую деятельность. В конце каждого рабочего дня недели все участники в карточке-программе оценивают в баллах и развернутым текстом описывают те моменты, методики и подходы, которые оказались для них важными.

Участники по каждому событию заполняют диагностическую карточку, оценивая по 10-балльной шкале то, что было интересно, полезно, применимо (методика Ю.И. Турчаниновой).

14. Комплексное изучение коллегами достижений одного педагога.

Педагог готовит материалы, планы, программы, пособия, разработки и сценарии мероприятий и представляет все это на семинаре-практикуме, где его коллеги изучают документы и задают возникшие у них вопросы. Затем педагоги записывают свои предложения в программу изучения достижений: что они хотели бы увидеть и услышать. Затем педагог показывает непосредственно то, что ему удалось наработать. На итоговом занятии администрация учебного заведения анализирует деятельность педагога, показывает его успехи, динамику профессиональных изменений, затем педагоги беседуют с учащимися и, наконец, педагог сам отвечает на вопросы коллег. Затем участники изучения опыта пишут заключение, и администрация учебного заведения по итогам просмотра принимает решение о поощрении педагога.

Формы представления передового педагогического опыта:

Передовой педагогический опыт можно представить в следующих формах:

- презентации (например, с приглашением коллег);
- разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок;
- мастер-класс;
- конференция;
- научно-практический семинар;
- авторский сайт, блог;
- брошюры, плакаты с методической направленностью;
- видеоматериалы (фильм методической направленности);
- круглый стол;
- пакет документов (методические рекомендации);
- портфолио с приложениями;
- информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения;
- создание консультационного пункта;
- диск;
- выставка (виртуальная или реальная).

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Схема описания педагогического опыта

Основой для описания опыта являются накопление достаточного по количеству и качеству фактического материала и его анализ.

Необходимо грамотно назвать тему, продумать, какие противоречия в практике обучения и воспитания заставляют отказаться от традиционного

пути и начать поиск нового, т.е. определить проблему как противоречие. Последовательно изложить суть опыта; описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи работы.

Рекомендуются следующие схемы описаний педагогического опыта. Схема №1

Автореферат (описание собственного опыта педагогической деятельности).

I. Введение.

Данные о педагоге (Ф.И.О., адрес учебного заведения, стаж).

Решаемые автором опыта противоречия, актуальные для массовой практики.

Главная идея опыта: кратко сформулированная программа (модель) педагогических действий, обеспечивающая решение указанных противоречий. Научное обоснование опыта, т.е. указание на те педагогические идеи, теории, концепции, которые лежат в его основе.

Результат работы педагога.

II. Основная часть.

Характеристика главных элементов данной педагогической системы.

Это могут быть:

1. Особенности организации содержания обучения:

-корректировка содержания (иная логика построения учебного процесса);

-дифференциация содержания по уровням сложности и объему;

-расширение, углубление содержания: профилизация, краеведческая направленность, усиление прикладного аспекта, музыкальная оснащенность и т.п.;

-другие особенности организации содержания.

2. Особенности организации учебной деятельности учащихся:

- нетрадиционная система занятий;

-оригинальные методы, приемы, формы, средства обучения, контроля и оценки знаний, умений учащихся (описание их технологий);

-новые правила, алгоритмы учебной деятельности;

-оригинальные виды заданий, задач, упражнений, разработанные автором опыта.

III. Заключение.

Указание на объективные и возможные субъективные трудности, возникающие в процессе внедрения данной системы, пути их преодоления.

Нерешенные проблемы (недостатки, недочеты данной методической системы).

Перспективы развития данной системы: над чем работает педагог, как собирается развивать, совершенствовать свою методику.

Рекомендации к использованию данного опыта.

Использованная литература.

Схема №2

Титульный лист.

Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея – центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель – конечный результат – средства его достижения. Например, формирование творческой личности учащегося средством решения изобретательских задач.

Идея должна следовать теме, а опыт – раскрывать идею.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование.

Название (полное) учебного заведения, год его окончания.

Специальность по диплому.

Место работы.

Должность.

Педагогический стаж.

Стаж работы в занимаемой должности.

Квалификация.

Награды.

2. Условия формирования **опыта**.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

-изучение методической литературы;

-изучение **опыта** коллег;

-курсовая переподготовка: курсы **повышения квалификации**; -

активное участие в работе методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база **опыта**.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях *передового педагогического опыта*).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях *передового педагогического опыта*).

6. Адресность **опыта**.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот **опыт** (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в группах раннего возраста; на отдельных занятиях и т.д.).

7. Трудоёмкость **опыта**.

Проанализировать трудоёмкость **опыта**. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного **опыта**.

8. Технология опыта.

Технология **опыта** раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения **учащихся**. Описывается и анализируется то, что **педагогу** удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях передового педагогического опыта).

Приложение к **опыту** работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности; -конспекты занятий; -планы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- продукты деятельности учащихся; -фотографии; -аудио-видео-записи; -дидактический материал; -публикации в СМИ;

- выступления на методических мероприятиях; -педагогическая диагностика;
- рабочая программа; -план работы с детьми; - и т. д.

Структура рассказа об опыте работы педагога:

- освещение достигнутых результатов (вначале указать и обосновать конкретные потребности, обусловившие поиск);
- замысел у педагога и пути его реализации;
- условия, обеспечивающие достижение наивысших результатов;
- организационно-методическая система работы педагога (средства, методы, приемы, организационные формы);
- что нового внес опыт и что из уже известного по-новому, мастерски используется педагогом;
- какую трудность, проблему массовой практики помогает разрешить данный опыт;
- сложность и противоречивость поиска (неудачи и трудности, преодолеваемые педагогом в процессе становления опыта);
- границы использования опыта и рекомендации по его использованию (адресная направленность опыта).

Подготовка выступления на семинаре:

1. Выберите тему для выступления на семинаре. Она должна быть конкретной и включать небольшой круг вопросов из опыта работы.
2. Составьте план выступления и по нему напишите тезисы.

3. Начните свое выступление с краткого введения, в котором обоснуйте целесообразность выбранной темы, ее актуальность.

4. Охарактеризуйте условия, в которых формировался опыт: город, район, длительность работы и др.

5. Раскрывая содержание опыта работы, покажите, как в практической деятельности по конкретной проблеме решались задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса. Выделите то новое, интересное, что есть в данном опыте работы. Покажите, что и как может быть использовано другими педагогическими коллективами из данного опыта работы.

Расскажите, как изучалась результативность работы и как использование данного опыта способствует повышению уровня знаний, умений, навыков учащихся, их воспитанности, формированию мировоззрения.

6. Используйте литературу по проблеме не для пересказа, а для углубления и систематизации выводов, полученных в работе.

7. Иллюстрируйте свое выступление материалами из опыта работы. Это могут быть альбомы, папки с подборкой материалов по определенной теме, фотографии, печатные издания, работы учащихся и др.

8. В заключение выступления укажите трудности, которые встретились в ходе работы по данной проблеме, и определите перспективы дальнейшей работы.

Обратите внимание! Установлено, что при неторопливом темпе речи выступление на 10 минут должно содержать не более 1300 слов; это приблизительно 6 полных страниц текста, напечатанного на машинке через два интервала.

Подготовка реферата:

Более высокими формами обобщения являются реферат и описание системы работы по конкретной проблеме. В них раскрываются основная педагогическая идея опыта, его результативность, даются методические рекомендации по использованию опыта работы.

Рекомендуются следующие этапы подготовки реферата и описания опыта работы:

- Выбор темы, по которой будет подготовлен реферат.
- Изучение литературы и одобренного опыта работы по данной проблеме.
- Накопление и систематизация практического материала.
- Написание плана реферата и тезисов.
- Подготовка первого варианта реферата, уточнение выводов.
- Окончательное оформление реферата, подготовка приложений.
- При подготовке реферата и описания опыта работы логично излагать материал в такой последовательности:

1. Значение избранной проблемы для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Конкретные вопросы, намеченные к рассмотрению. Анализ использованной литературы.

2. Описание результатов углубленной педагогической работы по избранной проблеме. Обоснование содержания работы и избранных приемов и методов.

3. Анализ знаний, умений, навыков учащихся, их воспитанности, нравственных качеств. Примеры изучения результативности работы по проблеме.

4. Выводы и предложения.

5. Используемая литература.

6. Приложения, конспекты занятий, образцы дидактических материалов, фотографии, работы учащихся и др. Приложения подбираются с учетом конкретной проблемы и рекомендаций по использованию данного опыта работы.

Подготовка и проведение творческого отчета педагога:

Творческий отчет педагога – это форма обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Педагог, выступающий с творческим отчетом – человек, пользующийся уважением в коллективе, систематически добивающийся высоких результатов в учебной и воспитательной работе, носитель передового педагогического опыта, который способствует формированию и развитию профессионального мастерства, творческих способностей и дарований педагога, увеличению числа учащихся с ярко выраженной потребностью в самообразовании, глубокими интересами, творческим отношением к труду, проведению свободного времени и т.д. Следует учитывать познаваемость опыта и возможность его повторения в других условиях, а также нормативную затрату усилий педагога при создании творческого опыта. Проведение творческих отчетов должно найти отражение в перспективном и годовом планах работы учреждения.

К творческому отчету надо тщательно готовиться не только педагогу и руководителям учебного заведения и всему педагогическому коллективу. Следует составить план подготовки и проведения творческого отчета, определить ответственное лицо из руководителей учебного заведения, определить виды работы.

Творческий отчет проходит в три этапа.

1. Подготовительный этап – организация ознакомления коллег с опытом работы педагога, обобщения его опыта включает:

- а) составление графика открытых занятий педагога;
- б) доведение намеченных мероприятий до сведения членов коллектива (за месяц до отчета);
- в) подготовку и оформление выставки о работе педагога.

2. Основной этап включает подготовку:

- а) выступления педагога на творческом отчете; б) выступлений коллег по работе;
- в) анализа-характеристики опыта работы педагога администрацией; г) материалов к публикации.

3. Обобщающий этап – подведение итогов включает:

- а) слово о педагоге директора учебного заведения или его заместителя, представителя общественности;
- б) выступление педагога;
- в) выступления коллег, учащихся, родителей;
- г) знаки, факты внимания к педагогу.

Ход творческого отчета необходимо тщательно продумать в деталях, чтобы он не оказался сложным, скучным, тяжелым мероприятием или развлекательным зрелищем. План проведения творческого отчета желательно расписать по минутам, каждая его часть должна быть емкой, убедительной и поучительной.

Методические рекомендации как форма описания опыта – один из наиболее распространённых видов печатной методической продукции, способ выражения и распространения методических знаний.

Они издаются обычно в виде брошюры или являются заключительной частью научного отчёта. Это методическое издание, содержащее комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний по актуальной проблеме обучения, воспитания учащихся и управления учреждением образования на основе литературных источников, изученного и обобщённого опыта работы или специально проведенного исследования.

Методические рекомендации создаются для оказания помощи педагогу, педагогическому коллективу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частых методик. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определённой группе лиц или деятельности. В методических рекомендациях возможны указания по организации и проведению одного или нескольких видов деятельности, иллюстрирующих методику на практике.

Рекомендации должны иметь адресата: педагога, директора, методиста, педагогический коллектив и др. Терминология, стиль, объём методических рекомендаций строго регламентируется с учётом специфики деятельности конкретного адресата.

Подготовленные автором методические рекомендации проходят процедуру подготовки к изданию, установленную в учреждении приказом директора.

Оформление методических рекомендаций:

- На титульном листе вверху указывается учреждение, которое издаёт методические рекомендации.
- Посередине листа – инициалы и фамилия автора, название издаваемой работы, в скобках необходимо обозначить: «Методические рекомендации».
- Внизу указывается место и год издания.
- Содержание оборота титульного листа оформляется сотрудниками редакционно-издательского отдела (методистом).

Примерная структура написания методических рекомендаций

- Вступительная часть. В ней даётся обоснование актуальности, необходимости издания рекомендаций по заявленной проблеме; краткий анализ состояния проблемы по литературным источникам и опыту практической деятельности; указывается адресат, которому предназначено издание; разъясняется характер помощи, предложенной в данной публикации.

- Изложение главного тезиса – общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы.

- Методические указания по содержанию и организации педагогического (управленческого) процесса.

- Примерные варианты осуществления эффективных видов деятельности.

- Описание результатов и перспектив развития предложенных в рекомендациях способов деятельности.

Рекомендации адресату по организации работы, направленной на использование рекомендации в практике деятельности:

- условия, необходимые для внедрения предложенных рекомендаций; конкретные действия по определению результатов и их анализу;

- планирование и коррекция работы;

- возможные трудности, способы их предупреждения и преодоления. -

Список использованной и рекомендуемой литературы по проблеме.

Оценивая изученный передовой педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

- Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.

- Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности). Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

- недостаточная научная подготовка обобщающего опыта (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);

- действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых).

Перспективы применения передового педагогического опыта в массовой практике. Здесь необходимо описать:

- систему мер по распространению рассматриваемого передового педагогического опыта;

- проблемы, возникающие у педагогов в процессе их педагогической деятельности (включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методобъединениях, методсоветах, педсоветах);

- отношение к опыту педагогов региона;
- отношение к опыту его последователей (здесь важно проанализировать получаемые ими результаты и возможные ошибки, допущенные при использовании опыта);
- систему целенаправленного внедрения в практику деятельности педагогов инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, (разработка методических рекомендаций, проведение специальной работы по повышению квалификации педагогов, организационно-технологическое переоснащение учебно-воспитательного процесса и др.).

АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОПАГАНДА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Анализ передового педагогического опыта

Кто анализирует? Что подлежит анализу и педагогической оценке?

Педагогические задачи, цели (правильно ли они поставлены, решены?).

Содержание, приёмы и методы обучения и воспитания:

а) соблюдается ли принцип формирования мировоззрения, чёткой классификационной позиции?

б) с помощью каких приёмов достигнут положительный результат, нет ли перенасыщения приёмами?

в) соблюдается ли научность методов, соответствие требованиям педагогики и психологии?

г) выработаны ли умения и навыки?

Деятельность педагога:

- соответствует ли деятельность педагога задачам, специфике, содержанию темы?

- как активизируется познавательный интерес учащихся?

- как активизируется внимание, вырабатывается нужный ритм работы на занятиях?

- как воспитывается трудолюбие?

- каков стиль работы педагога, педагогический талант?

Деятельность учащихся:

- как работают?

- владеют ли приёмами познавательной деятельности?

- какие формируются нравственные качества?

- способны ли учащиеся всё сделать, освоить?

- нет ли перегрузки учебным материалом?

Материальное оснащение деятельности педагога и учащихся

Какие наглядные пособия и ТСО использовались, рациональность их использования.

Результаты обучения:

- умеют ли учащиеся не только воспринимать полученные знания, но и самостоятельно их приобретать? В чём, по мнению и наблюдению педагога, проявляются положительные результаты в развитии и воспитании учащихся?

- обобщен ли передовой педагогический опыт?
- кем обобщён опыт и где?

Формы обобщения:

- рабочий план, конспекты занятий с методическими выводами;
- доклад на МО, педсовете, педагогических чтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

Пропаганда, распространение и внедрение передового педагогического опыта

Кто пропагандировал опыт и оказал помощь по внедрению?

Методы пропаганды:

- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых занятий, массовых мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

Функции: аналитическая, обучающая, организационная.

Необходима четкая система пропаганды и распространения передового педагогического опыта. Его назначение – планомерно информировать педагогов учебных заведений об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта:

- Создание банка данных. Содержит:
 - сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
 - педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);
 - прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы;
 - организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.;

- подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ;

- оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

С передовым опытом обязаны работать все специалисты, нести ответственность, отчитываться за состояние и эффективность распространения инноваций.

Прежде чем внедрять, изученный опыт необходимо компетентно оценить, то есть провести экспериментальную проверку, руководствуясь критериями передового опыта.

В ходе экспериментальной проверки определяется эффективность опыта, стабильность полученных высоких показателей, инновационность, актуальность, степень распространения и внедрения передового педагогического опыта. Итоги проведения эксперимента оформляются в виде информации, содержащей предложения о целесообразности, порядке и методике внедрения опыта в практику.

Если принимается решение внедрять экспериментально проверенный опыт в регионе, готовится решение (приказ) отдела образования, которое предусматривает:

- этапы внедрения;
- перечень учебных заведений, которые будут использовать данный опыт;
- определение сроков внедрения;
- мероприятия по пропаганде данного опыта и обучению этому опыту педагогов региона;
- оказание методической помощи по внедрению опыта;
- контроль за внедрением.

Текущая оперативная работа по внедрению передового педагогического опыта осуществляется научно-методическими центрами, методистами, руководителями МО.

Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, цикловой комиссии, учебного заведения в целом)

- Решение педсовета учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.

- План работы (рабочей группы, учебного заведения) за последние 2-3 года.

- Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.

- Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.

- Протоколы заседаний за последние 2-3 года.

- Материалы по самообразованию педагогов.

- Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.

- Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

1. ПЛАН РАБОТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБОБЩАТЬ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

Что значит обобщить опыт? Это значит получить общие показатели, по которым можно судить о наличии передового педагогического опыта.

1-ый этап обобщения опыта – начало обобщения опыта. (Задание: сбор материала для обобщения опыта).

2-ой этап обобщения опыта – самоанализ своей работы. (Сбор фактического материала, обоснованные выводы из него, выделение идеи опыта, приёмов, методов и форм работы, их методическое обоснование, показатели эффективности приёмов и методов работы). Консультации, практическая помощь.

3-ий этап обобщения опыта – анализ результативности своей работы (при каких условиях были достигнуты оптимальные результаты в обучении и воспитании, какие трудности были при его создании). Описание опыта работы.

Определение структуры написания опыта.

Практическая работа.

Консультация.

2. КАРТА ОБЪЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ф.И.О., год рождения _____

Учреждение _____

Должность _____

Категория, год присвоения _____

Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация _____

Стадия:

-изучение

-обобщение

-внедрение

Кем изучается _____

Методические разработки _____

Публикации (указать полные данные) _____

3. ПАМЯТКА ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА ПЕДАГОГА

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются учащиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

4. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом учебного заведения.

Обобщение передового педагогического опыта проводится в учебном заведении с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогов учебного заведения.

Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально- творческих конкурсах и т.д. Высокие результаты достигаются благодаря тому, что педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании учащихся, творчески использует методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий педагогического процесса.

В течение учебного года обобщается опыт не менее одного педагога учебного заведения.

2. Цель и задачи обобщения опыта

Цель – повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.

Задачи:

-Выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.

-Способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.

-Определять достигнутые педагогом методические успехи.

-Определять дальнейшие пути совершенствования педагогического мастерства педагога.

-Организовывать профессиональное общение педагогов, обмен творческими находками.

-Знакомить педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности.

-Содействовать росту профессионального мастерства педагогов учебного заведения.

-Формировать в учебном заведении единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.

-Формировать банк данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами учебного заведения.

3. Направления и формы работы по обобщению опыта

Выявление эффективного педагогического опыта в ходе внутриучрежденческого контроля, а также по результатам мониторинга результативности педагогической деятельности.

Изучение педагогического опыта. Формами изучения педагогического опыта могут быть: фестиваль открытых занятий, деятельность проблемных групп. Результаты реализации инновационного опыта изучаются через защиту на педагогическом совете учебного заведения.

Представление обобщенного опыта может происходить во время мастер – классов, Единого методического дня.

Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, публикации в СМИ и размещение на сайте учебного заведения.

4. Основные принципы работы по обобщению передового педагогического опыта

Механизм обобщения педагогического опыта не носит инспектирующий характер.

Работа по обобщению опыта в учебном заведении осуществляется по единой технологии, предполагающей корректировку в направлении ее оптимизации.

Предполагается проведение открытых занятий и мероприятий (прилагаются конспекты).

Главным приоритетом методических достижений является целесообразность их применения в соответствии с общей методической темой работы учебного заведения.

При обобщении передового педагогического опыта в сборе, анализе и оформлении материалов принимают участие коллеги, администрация.

Педагог должен знать:

- Основы организации инновационно-экспериментальной деятельности.

- Приоритетные направления инновационной деятельности учебного заведения.

- Основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса.

- Современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

Педагог должен уметь:

- Использовать психолого-педагогические знания в повседневной профессиональной деятельности.

- Анализировать собственную научно-педагогическую деятельность.

- Рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бронников, С.А., Бронникова, Э.П. Передовой педагогический опыт в современных условиях. Монография. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 187 с.
2. Данилова, А.К. Адреса передового педагогического опыта: сборник статей. – Санкт-Петербург: СПБАППО, 2009. – 125 с.
3. Дубровская, В.А. Управление процессом формирования и распространения инновационного педагогического опыта: методическое пособие. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 95 с.
4. Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2009. – 376 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://imc.h11.ru/pedvest16.html>
2. <http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>
3. <http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>