

**Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения через дидактические игры**

Подготовила:                   Учитель-дефектолог высшей категории  
Кочергина О.Н

2020 - 2021 уч. год

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует мириться. Существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать в уме. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

*Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.*

Мышление развивается в три этапа: наглядно-действенное (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) — это основной вид мышления ребёнка раннего возраста; наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) — является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста; словесно-логическое (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) — этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно

является высшей стадией развития мышления. Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, умозаключение.

*Так как я работаю с детьми с нарушением зрения, то считаю необходимым указать на особенности развития мыслительных операций у таких детей:*

- *у детей с нарушением зрения затруднено развитие образного мышления, страдает конкретность мысли, что затрудняет формирование понятий.*
- *у них встречается расширение или сужение объёма понятий, недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений.*
- *при наличии серьёзных дефектов зрения также наблюдаются определённые затруднения в процессе выполнения операции сравнения.*
- *затруднено выполнение операций анализа и синтеза;*
- *наблюдается сложность при дифференцировке объектов.*

*Но нарушение зрения не приводит неизбежно к глобальным нарушениям, искажению «чувствительного опыта», схематизму.*

*При соответствующей организации и управлении процессом познания у слабовидящих детей формируются адекватные образы. Следовательно, слабовидение не может быть непреодолимым препятствием для полноценного развития мышления.*

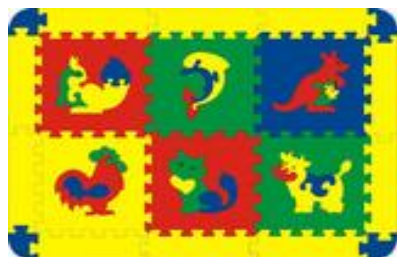
*Имеются все основания утверждать, что формирование видов и типов мышления при дефектах зрения проходит через те же этапы, что и в норме, и логическое (теоретическое) мышление может развиваться только на основе высокоразвитого наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.*

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на первом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. А так как дошкольный возраст - это период, когда основная деятельность ребёнка — игра. То в игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал. Поэтому одним из условий развития у детей основных логических операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения, ограничения, синтеза является использование специальных игр и упражнений с последовательно усложняющимся содержанием, имеющим дидактические задачи, игровые действия и правила.

Классификация дидактических игр, развивающих мышление:

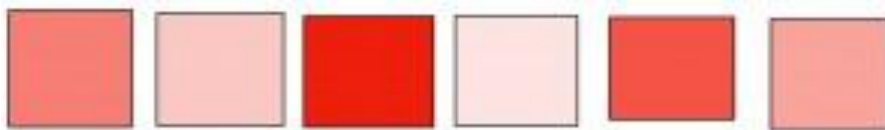
- игры с предметами,
- настольно - печатные игры,
- словесные игры.

Игры с предметами наиболее доступны детям, они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними. Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

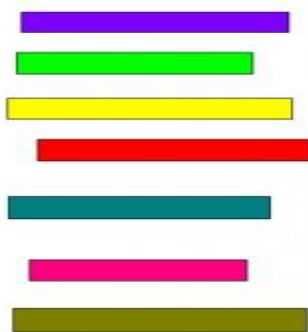


На своих занятиях по развитию зрительного восприятия я часто включаю упражнения на сериацию, где использую как предметы, так и предметные изображения; упражнения на развитие анализа и синтеза, обобщения, классификации:

- *Расставь по порядку от самого темного до самого светлого:*



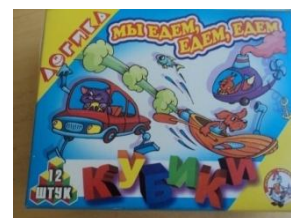
- *Разложи по длине:*



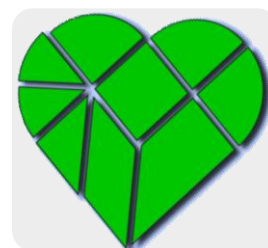
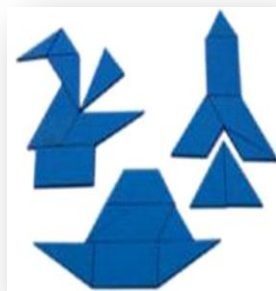
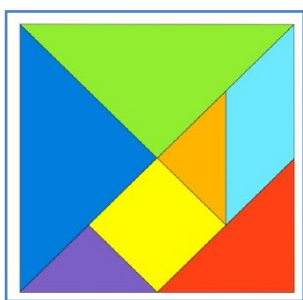
- *Расставь по росту:*



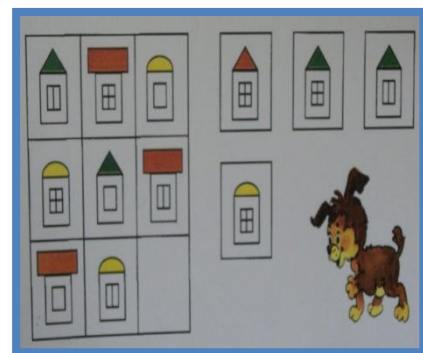
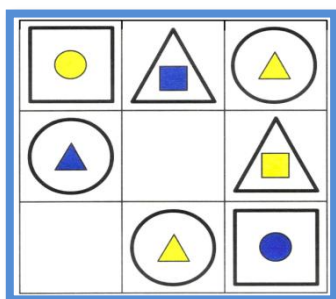
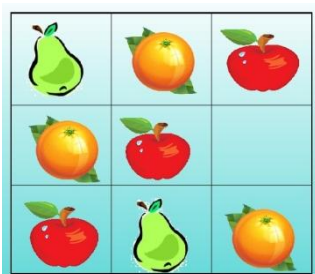
Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.). Настольно - печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», "Что сначала, что потом", "Четвертый лишний", "Сложи квадрат" для старших дошкольников. Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Чудесный мешочек”, “Определи предмет на ощупь”, “Найди предмет, отличающий от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.



К группе методик, формирующих логическое мышление, можно отнести интеллектуальные игры "Сложи квадрат", математический планшет, Б.П. Никитина «Сложи узор», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и игры-головоломки (Танграм, головоломка Пифагора, Волшебный круг, Колумбово яйцо, Листик, Сфинкс, Вьетнамская игра, Пентамино).



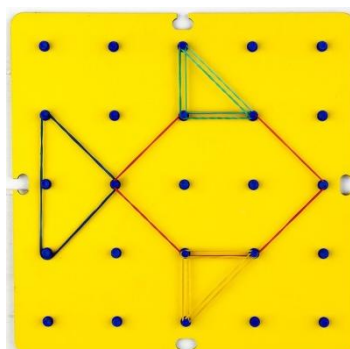
Очень интересная логическая игра "Найди недостающую фигуру" - на развитие внимания и логики. Здесь ребенок должен понять закономерность расположения фигур (картинок) и правильно подобрать недостающий фрагмент.



Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления: сравнение, группирование, классификация, обобщение, развивают у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач. Дети учатся догадываться, доказывать.

**Математический планшет** придумал математик Калёб Гатеньо в конце 1950-х гг. Математическая доска - это возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному, когнитивному развитию, а также развитию творческих способностей.

С помощью этого пособия ребенок может освоить некоторые базовые концепции планиметрии: фигура, отрезок, угол, многоугольники и т.д., развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы. Эта игра способствует развитию тонкой моторики пальцев рук. Математический планшет дает возможность в играх осваивать систему координат. Работая с группой детей, можно проводить зрительные и слуховые диктанты, задания на развитие ассоциативного мышления и умение действовать по заданному образцу.



Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, в них дети учатся высказывать суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции.

На своих занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, я систематически использую специальные игры и упражнения с последовательно усложняющимся содержанием:

- *Задания типа «соединить слова с подходящей картинкой», «найти рисунок-отгадку к загадке», «разделить предмет на равные части».*
- *Задания на разделение предметов по группам.*
- *Дополнение и раскрашивание картинки.*
- *Повторение рисунка по клеточкам из заданного образца.*
- *Игра «Классификация»*
- *Задачи на построение аналогий*
- *Игра «Узнай предмет по заданным признакам».*
- *Задачи на логические концовки*
- *Разнообразные логические задачи на развитие самостоятельности мышления, сообразительности*
- *Загадки - ребусы*

Все дети очень любят играть, а игры, в которых они познают что-то новое дети любят вдвойне. К таким играм относят и ребусы.

Польза для детей от этой замечательной игры огромна. Развивается логика мышления, ведь нужно составлять слова из набора букв и слогов.

Ребусы зачастую намеренно составляют так, чтобы картинки читались неоднозначно, а это способствует развитию нестандартного мышления у ребёнка. И, разумеется, разгадка ребусов дарит детям отличное настроение.



*Все приведенные примеры упражнений являются лишь частью их огромного разнообразия, используемых нами на занятиях. Применение разнообразных игр в коррекционной работе, а также системы специально подобранных дидактических игр и упражнений, значительно повысило не только уровень логического мышления, но и развития зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения.*