«Исследовательская и проектная деятельность на уроках истории в свете реализации ФГОС»

Чернятович Татьяна Григорьевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №2» г.Салехард

В свете реализации ФГОС основной задачей общеобразовательной школы является не только обеспечение учащихся образованием высокого уровня, но и всестороннее развитие их мышления, ориентации в стремительном потоке современной научной информации самостоятельности в постижении знаний. Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания.

В концепции стандартов констатируется, что «цель общего образования – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач». Все это ставит перед учителем задачи, когда личностно-ориентированное  обучение будет эффективным.

Как учитель истории я считаю, что сегодня при реализации новых стандартов основными для ученика являются типы мыследеятельности:

исследование, проектирование, конструирование и управление. В педагогической практике в реализации ФГОС я в основном использую формирование исследовательской деятельности, вовлекаю учащихся в научную деятельность поэтапно, она является важнейшей задачей образования и воспитания.

Специфика предметов требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт.   Это  вызывало у  учащихся определённые трудности: неверие в свои силы,    они не  умели оперировать фактами, устанавливать причинно–следственные связи, дети  оказывались  беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни.

Наиболее эффективным в решении данной проблемы  является  метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

  Метод проектов позволяет   стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

При использовании метода проектов на уроках истории и обществознания      учащимся предлагается  ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. На уроках идет оживленная дискуссия,  ученикам  предлагается  наметить гипотезы решения выделенной проблемы, т.н. «мозговой штурм». Ничего не комментируя,   предлагается    учащимся  доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились.

   Работа над исследовательским проектом проходит     по следующей схеме:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников. Выбор темы проекта я обычно делаю во время изучения большой темы.

2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.

3. Распределение задач по группам, поиск информации.

4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.

6. Промежуточное обсуждение полученных данных.

7. Презентация проектов.

8. Коллективное обсуждение. Выводы.

При этом   основным принципом в преподавании является использова- ние  исследовательских проектов разных типов, например:

«Русские ли русские цари», «Экономические реформы АлександраII и их влияние на современность», вест «Бородинское сражение»

Развитию навыков исследователя, на мой взгляд, хорошо способствует работа по поиску ошибок в тексте. Эта форма работы одна из самых любимых у школьников 7 классов. Исследовательская деятельность  продолжается во время выполнения учащимися домашнего задания по материалу, отсутствующему в учебнике.

Таким образом, планомерная, систематическая работа по организации исследовательской деятельности учащихся при изучении истории позволяет

 осуществить более глубокое освоение учебного материала, значительно расширить кругозор учащихся.

На мой взгляд, познавательная деятельность школьников во многом определяется сформированность умения работать с печатным текстом. Поэтому, на начальном этапе учащиеся 6 классов работают с документами, таблицами, картинами. Я использую небольшие фрагменты из исторических источников, как из приводимых в учебнике, так и дополнительный материал.

При работе с текстом исторического источника ученики учатся сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;

Обобщать материал и самостоятельно делать выводы.

Другой не менее важный психологический аспект современного урока –это развитие рефлексии. Использую я этот аспект, например, на уроках основ

культур разных эпох.

Важным фактором, влияющим на эффективность в обучении , является многообразие ее форм , соответствующих возрастным и иным особенностям детей . Процесс рефлексии должен быть многогранным ,так как оценка проводится не только личностью самой себя но и окружающими людьми.

Рефлексия на уроке –это совместная деятельность учащихся и учителя ...

Рефлексивный компонент в деятельности учителя включает ответы на вопросы: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется?

Выделяются и другие психологические аспекты урока:

1. Педагогический такт.

2.Организованность.

3.Оптимальный темп и ритм урока.

Одним из важных вопросов проблемы современного урока является создание

благоприятного психологического климата.

Принудительное обучение не может быть твердым, в наших руках, что бы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех как известно рождает успех. В школе не должно быть неудачников.

Кредо учителя –заметить даже самое маленькое продвижение

ученика вперед и поддерживать его успех.