[«Эффективные формы и методы обучения на уроках швейного дела: современное состояние, проблемы, перспективы»](https://slovopedagoga.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=61&tip=sertifikat)

Главной задачей своей педагогической деятельности считаю помочь ученику найти своё место в жизни, стать личностью свободной, ответственной и творчески развитой. Поэтому при обучении учащихся большое внимание уделяю на развитие способностей ребёнка, выработки уверенности в своих силах; учу работать самостоятельно и творчески.

Принципы, на которых строю свою работу:

\* личностно – ориентированный подход;

\* развивающее обучение;

\* дифференцированный подход;

\* мотивация познавательной деятельности;

\* рефлексия и самоконтроль.

В настоящее время особенно остро встаёт вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особую значимость и актуальность современное обучение видит в активном применении ИКТ. Над своей методической темой « Развитие творческих способностей обучающихся через использование компьютерных технологий на уроках швейного дела» я работаю четвертый год. Так как при обучении с помощью компьютера и на основе компьютера создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого должна быть положена личная заинтересованность обучающегося в получении новых знаний и возможностей общения через компьютерные сети, и выполнение обучающимся практически значимой работы. Цели применения ИКТ: - владение информационными телекоммуникационными технологиями; - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. К задачам ИКТ в коррекционном обучении относят:

-развитие психических функций;

- знакомство с информационными процессами;

- развитие творческих способностей;

- формирование основных навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных способностей.

Достоинства применения ИКТ:

- работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения;

-резко возрастает уровень использования наглядности на уроке;

-повышается производительность труда учителя и учащихся;

-устанавливается логика подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;

-расширяет возможности представления учебной информации.

-часть наглядных демонстрационных пособий и модулей можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран;

-изменяется отношение к компьютеру как дорогой и увлекательной игрушке, обучающиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, объекта обучения, рабочего инструмента, игровой среды. Информационные технологии на уроках швейного дела я использую в разных вариантах. Так как есть возможность в кабинете использовать мультимедийное оборудование, то в своей работе я в основном использую мультимедийные презентации, так как зрение – это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала. Мультимедийная презентация дает возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. В своей работе я использую прикладные программы: Excel – для составления таблиц, расчета расхода ткани. Power Point - создание наглядных презентаций к урокам, мастер – классам. Рaint- составление эскиза для лоскутного шитья. Smart Notebook - составление мультимедийных презентаций. С 5 класса, учащиеся при помощи ИКТ начинают подробно знакомиться с профессией швея. Начинают изучать свойства тканей, виды ручных швов. Информация о прядильном, ткацком и швейном производстве, о современном оборудовании, о новых направлениях моды, разнообразии и ассортименте новых материалов и многое другое доступно показать и рассказать только с использованием ИКТ. Например, на уроках профессионально – трудового обучения в 5 классе тема «Швейная машина» предполагает использование презентации об истории создания швейной машины; устройстве и видах швейных машин. Сведения о волокнах учащиеся получают из видеофильмов. В 5 и 6 классе по темам: «Хлопчатобумажное и льняное волокно» доходчиво показываю слайд с постепенно заполняющейся таблицей «Свойства волокон льна и хлопка». Любое знакомство с изделиями начинаю с презентаций, включающих историю изделия, способы и технологии обработки. Изучение таких тем, как пошив разного ассортимента одежды в 8-9 классе предполагает использование видеороликов или презентаций об истории

развития одежды, что способствует активизации обучающихся на учебный процесс, формирует познавательные способности, развивает чувство прекрасного. Здесь появляется возможность познакомить девочек с российскими модельерами, а так же с творческой деятельностью зарубежных кутюрье. При изучение темы «Оборудование современного швейного производства» в 9 классе учащиеся знакомятся с видами швейных машин, способами работы на них при помощи видеороликов, тем самым проводится виртуальная экскурсия на швейную фабрику, что более наглядно позволяет подать информацию учащимся. С 9 класса происходит знакомство обучающихся с условиями приёма выпускников в профессиональные училища или на работу, где рассказываю и показываю, как правильно оформить заявление, какие документы подготовить и где их можно получить. Презентации или видеоролики предоставляют возможность обучающимся более подробно и доступно ознакомиться с профессиями, которые предназначены для выпускников специальных (коррекционных) школ. При повторении пройденного материала актуализация знаний проходит через работу со схемами, таблицами и тестами, составленными по разделам «Оборудование», «Материаловедение», «Технология изготовления одежды». С целью контроля знаний использую различные тестовые задания, что позволяет учащимся и учителю быстро оценить знания по теме. Из опыта своей работы могу отметить, что использование ИКТ на уроках профессионально - трудового обучения, позволяет формировать и развивать у обучающихся такие ключевые компетенции как учебно- познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные. Использование на уроках ИКТ показало, что у школьников повысилась мотивация учения, что просматривается в результатах диагностики, проводимой в течение учебного года. Улучшилась результативность обучения, повысился интерес к предмету.