муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»)

***“Дидактические игры и упражнения как средство развития связной речи у старших дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО”***

 Воспитатель ДОУ №4 «Сказка»

 Стародумова В.И.

 2018 год

 Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие связной речи детей.

**Слайд 2**

 Вопросы развития речи дошкольников приобретают сегодня первостепенное значение. Это обусловлено, прежде всего, тем, что только развитая речь позволяет ребенку свободно общаться с окружающими людьми, «включает» его в активный процесс коммуникации.  Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания.   От того, насколько точно, лаконично и уместно (в соответствии с конкретной речевой ситуацией) ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения. Дошкольный  возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитие ребенка. Своевременное развитие речи дошкольников  способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

**Слайд 3**

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательных областей "Коммуникация" и «Развитие речи» направлено на достижение ***целей*** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

***задач:***

 - Развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

 - Развивать все компоненты устной речи детей *(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);*

 - Развивать связную речь  *(диалогической и монологической форм)* в различных формах и видах детской деятельности;

 - Овладевать практическими нормами речи.

 **Слайд 4**

Нередко родители под связной речью понимают отдельные фразовые высказывания. Однако важно донести до их понимания то, что связная речь - это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль. Каждый ребенок должен уметь содержательно, грамотно, правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Овладение диалогической и монологической речью дает ребенку возможность свободно рассуждать, делать выводы, спрашивать, помогает устанавливать связь с окружающими людьми. Развитие обоих форм связной речи - диалогической и монологической играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольном учреждении.

**Слайд 5.**

***Методы развития связной речи***, применяемые в ДОУ:

1. *Организованная деятельность:*

 - пересказ;

 - рассказывание по картинке (по серии сюжетных картинок, из личного опыта);

 - творческое рассказывание (по заданной теме, по стихотворению, по сказке, по скороговорке);

 - составление описательного рассказа;

 - заучивание стихотворений.

 2.*Совместная деятельность:*

- беседа;

 - сюжетно-ролевые игры;

 - речевые игры;

 - индивидуальная работа;

 - интеграция видов деятельности;

 - наблюдения;

 - экскурсии;

 - игры- драматизации;

 - игры- инсценировки;

 - загадки.

 **Слайд 6.**

 ***Формы обучения связной речи в системе ДОУ:***

 1. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

 2. Трудовая деятельность.

 3. Занятия изобразительной деятельностью.

 4. Музыкальные занятия и логоритмические упражнения.

 5. Игра: - сюжетно-ролевая;

 - дидактическая;

 - подвижная.

 6. Режимные моменты.

 7. Экскурсии.

 8. Праздники, развлечения, досуги.

 **Слайд 7.**

 ***Этапы развития связной речи*** у детей дошкольного возраста:

 *Младший возраст 3-4 года:*

 - использование в речи простых и сложных предложений;

 - договаривыание стихов;

 - пересказ текстов с помощью воспитателя.

 *Средний возраст 4-5 лет:*

 - пересказ литературных произведений;

 - сочинение рассказов по игрушке, картинке;

 - составление загадок.

 *Старший возраст 5-7 лет:*

 - проявление интереса к самостоятельному сочинению;

 - создание разнообразных видов творческих рассказов.

 **Слайд 8.**

Подробнее хочется остановиться на дидактических играх и упражнениях для развития связной речи дошкольников.

 Дидактическая игра побуждает детей к общению друг с другом. Игра способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, способствует обогащению словаря.

 **Слайд 9.**

 Дидактические игры по развитию связной речи способствуют решению следующих ***задач:***

 1. Комментировать свои действия в общении друг с другом.

 2. Формировать свои мысли, строить короткие высказывания.

 3. Активизировать в речи словарный запас.

 4. Применять элементарные навыки культуры общения.

 **Слайд 10.**

 ***Виды дидактичеких игр:***

 - словесные;

 - настольно- печатные;

 - с картинками;

 - с предметами и игрушками;

 - компьютерные игры.

 **Слайд 11, 12, 13.**

*Словесные игры.*

 ***＊ “Угадай по описанию” ;***

 ***＊“Продолжи предложение” ;***

 ***＊“Угадай ,кто мой друг” ;***

 ***＊ “Придумаем рассказ про ... ” ;***

 ***＊“Посели в дом ... ” ;***

 ***＊“Радио” или “Кто потерялся ? ” ;***

 ***＊“Что было дальше ? ”***

 ***＊ “Собери Незнайку в школу” ;***

 ***＊“Кто где живет ? ” ;***

 ***＊“Придумай продолжение сказки” ;***

 ***＊“Старая сказка на новый лад” ;***

 ***＊“Приготовим сок” ;***

 ***＊“Цветик -семицветик” ;***

 ***＊“Найди ошибку” (“Улица освещает фонарь” ;“Конфете нужна девочка” )***

и многие другие игры .

 **Слайд 14.**

 ***Мнемотаблицы*** - схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

 **Слайд 15, 16.**

 Дидактические игры с картинками. Количество сюжетных картинок в серии постепенно увеличивается, и описание каждой картинки становится более подробным, состоящим из нескольких предложений.
 В итоге составления рассказов по сериям картинок ребёнок должен усвоить, что рассказы нужно строить в строгом соответствии с последовательностью расположения картинок, а не по принципу «Что первое вспомнилось, о том и говори».

 **Слайд 17.**

 ***Настольные игры.*** Многообразие настольных игр позволяет организовать работу по развитию связной речи интересной и многогранной.

 **Слайд 18, 19.**

 ***Дидактические игры с предметами и игрушками.*** Важно подбирать игрушки и предметы четкие, яркие и интересные ребенку.

 **Слайд 20.**

 ***Компьютерные игры.*** Их многообразие и разновидность делают работу по формированию связной речи интересной, необычной и привлекательной.

 **Слайд 21.**

 ***Театрализованные игры и представления***

 **Слайд 22.**

 ***Фольклорные праздники и развлечения.***

Итак, известно, что процесс развития речи у детей протекает под руководством взрослого. Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребенка в условиях речевой деятельности. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогу важно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе ежедн6евного общения, но и в процессе специально организованного обучения. Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению рассказыванию с использованием на занятиях более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических методов, приемов, средств, которые могут способствовать появлению интереса у воспитанников.

 ***Используемая литература:***

1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада- 2-е изд., дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

2.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.

3.Ушакова О.С.,  Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 272 с.- (Тропинки).

4.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с