

Повышение профессиональной компетентности учителя – необходимое условие работы в старших классах

- Что должен осознать каждый учитель, готовясь работать в старших классах?

- Что надо будет быть интересным и современным человеком, чтобы ученикам педагог был интересен не только как специалист в своей области знаний, но и как личность, чтобы преподаватель мог за собой повести, а учащиеся за ним следовали, то есть доверяли и выполняли все требования. Открытость и душевность педагога учащиеся чувствуют и часто просто на интуитивном уровне готовы следовать всем указаниям учителя, у которого при этом есть обязанность выполнять государственный стандарт.

- Что же должен осознать каждый учитель, когда работает по новым стандартам?

- Только то, что будущее зависит не столько от количества знаний обучающихся, сколько от сформированности у них универсальных способов познания, мышления, практической деятельности в добывании знаний. Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. А ведь это необходимое условие жизни человека. Поэтому нам, учителям, должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить ученика к саморазвитию. То есть наша задача – это учить учиться. Учить мыслить креативно, не по шаблону, не «как все». Учить критическому мышлению. А это должны делать учителя не в «казенных формах». Нельзя запрещать задавать неудобные вопросы. Надо учить анализировать, обрабатывать и искать информацию. Так, например, любая биография писателя – это разговор о жизни, о том, что не всегда нечто «шедевральное» написано порядочным человеком, что судьба такого-то персонажа показывает многогранность жизни.

Надо учить старшеклассников коммуникационным навыкам, умению искать для себя подходящую социальную среду, чтобы было комфортно учиться среди данных людей, то есть надо учить терпимости. Надо учить ребят творческому мышлению, когда ученик действует по принципу «я учусь» в отличие от принципа традиционного обучения «меня учат». Однако для того, чтобы ученик мог сказать «Я УЧУСЬ», нужна база знаний, которую без принципа «меня учат» не работает, следовательно, надо просить, заставлять через мотивацию выучить некие аспекты требуемых на экзаменах знаний.

- Каковы учебные задачи современного образовательного процесса?

- Позиция учителя должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Однако ковидный дистант показал, что с вопросом можно обратиться, а ответа не получить: кто-то просто ленив, кто-то не имеет достаточной базы, чтобы просто понять, где и как искать информацию, а кто-то реализует свою личную жизнь, поэтому ему не до учебы. Поэтому еще раз хочется сказать, что учитель должен саморазвиваться, чтобы увлечь своим предметом, чтобы разбудить интерес к изучаемому, ведь многие старшеклассники говорят, что им для поступления в вуз достаточно перейти порог, поэтому не стоит особо напрягаться, родители все равно оплатят обучение.

Следовательно, первая задача учителей, работающих в старших классах, - это мотивировать учеников на достижение высокой планки обучения. Затем необходимо определить свои слабые места в знаниях и делать на них упор. Часто школьников на экзамене подводит невнимательность. Поэтому научиться читать и понимать вопрос – одни из ключевых навыков, которые помогут найти верное решение (или, по крайней мере, не наделать лишних ошибок).

Нужно научить распределять время на экзамене, например, по русскому языку постараться за час выполнить тестовую часть, а остальное время уделить сочинению, так как это 45% экзаменационной работы. А для того, чтобы правильно писать сочинения, их надо учиться писать. Около 14 сочинений во втором полугодии 10 класса, около 10 в первом полугодии 11 класса для подготовки к ИСИ, а затем вновь писать сочинения для сдачи ЕГЭ. Писать сочинение-рассуждение тоже нужно тренироваться, причем сразу гелевой ручкой на листе А4, так как он больше совпадает с форматом бланков на

экзамене. Такие тренировки нужно проводить регулярно. Выпускник должен понимать, сколько текста, написанного его почерком, уместится на полутора листах А4 – именно столько места отведено под сочинение в чистовике. Нужно внимательно изучить демонстрационный вариант теста, спецификацию и кодификатор. Золотое правило отличника: лучше всех ЕГЭ сдает не самый способный, а самый усердный. То есть тот, кто не ленится выполнять всю рутину ежедневных заданий. Тогда правила правописания будут соблюдаться автоматически.

- Какой должна быть деятельность учителя для обеспечения результативности урока в старших классах?

- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

На основе технологии диалога обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Задаёт задачи и формирует четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Здесь указаны лишь обобщенные положения о том, как нужно осуществлять обучение старшеклассников, зафиксированы общие методические идеи о подходе к учащимся, об учете их возрастных особенностей. Практика же выступает в большом разнообразии конкретного и единичного и зачастую ставит такие вопросы, на которые теория не всегда дает прямые ответы. Вот почему от учителя требуется большая практическая подготовка, опыт, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих задач, которые в общем плане определяют уровень его компетентности.