

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)**

Тамков Артём Алексеевич (05.09.2011г., старшая группа № 14 «Винни - Пух»)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации ИОМ
3. Сведения о родителях и семье
4. Медицинская карта здоровья
5. Индивидуальный график коррекционно - развивающей деятельности
  - 5.1. Психолого – педагогическая характеристика на обучающегося
  - 5.2. Логопедическое сопровождение (учитель - логопед)
  - 5.3. Социально – правовое сопровождение (социальный педагог)
  - 5.4. Лечебно – оздоровительное сопровождение (медицинские работники)
  - 5.5. Педагогическое сопровождение: воспитатели группы
  - 5.6. Педагогическое сопровождение музыкального руководителя
  - 5.7. Педагогическое сопровождение инструктора по физической культуре
6. Взаимодействие ДОО и семьи
7. Рекомендации специалистов ДОО
8. Приложения

**Приложение 1** Содержание коррекционно – развивающего сопровождения педагога – психолога

**Приложение 2** Содержание коррекционно – развивающего сопровождения учителя – логопеда (Логопункт)

**Приложение 3** Содержание социальной реабилитации (социальный педагог)

**Приложение 4** Содержание педагогического сопровождения воспитателей группы (индивидуальная работа с детьми ОВЗ прописывается в календарно – тематическом планировании группы)

**Приложение 5** Содержание педагогического сопровождения музыкального руководителя

**Приложение 6** Содержание педагогического сопровождения инструктора по физической культуре

## 1. Пояснительная записка

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

На сегодняшний день, педагогами и специалистами ДОО составлен индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида который:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

ИОМ разрабатывается на основе следующих документов:

- заключения районной ПМПК;
- индивидуальной диагностической карты ребенка по освоению основной образовательной программы учреждения;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

**Пояснительная записка ИОМ обучающегося с ОВЗ составлена на основе:** примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ.

**Цель ИОМ:** коррекция недостатков развития обучающегося, оказание помощи по усвоению основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, преодоление недостатков развития дошкольника в нарушении речи.

**Задачи:**

1. Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, для успешной социальной адаптации и интеграции.
2. Преодоление психологических трудностей в процессе усвоения основной образовательной программы ДОО, развитие познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие моторики.
3. Коррекция и профилактика речевых нарушений, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие саморегуляции собственных действий.
4. Формирование общей культуры личности, расширение общего кругозора развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьеформирующих технологий.

***Условия работы с ребенком: составление и реализация индивидуального образовательного маршрута в рамках посещения ребенком старшей группы общеразвивающей направленности.***

**Участники сопровождения ИОМ обучающегося с ОВЗ:**

Педагог – психолог: Карчина Л.Л

Учитель – логопед: Карчина Л.Л.

Социальный педагог: Кириллова Т.Н.

Воспитатели: Иванова С.В., Ильясова К.П.

Музыкальный руководитель: Лищишина Н.Н.

Инструктор по физической культуре: Лесничая Н.В.

Медицинские работники: Ящук М.Н.

В процессе работы с ребенком возможны внесения корректировок в ИОМ, что дает возможность использовать методы и формы коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуально – психологических особенностей и состояния здоровья дошкольника.

**Обоснование разработки ИОМ:** по заключению районной ПМПК рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи.

**Заключение ПМПК:** протокол № 4853 от «29» 04 2016г.

## 2. Этапы реализации ИОМ

1 этап	2 этап	3 этап
1.Разработка ИОМ обучающегося «03 - 10» <u>мая</u> 2016г.	1.Реализация индивидуальной коррекционной работы С «11» мая 2016г. по «31» августа 2017г. 2.Промежуточное обследование обучающегося специалистами ДОО в течение года. 3.Корректировка ИОМ в течение года.	1.Подведение итогов коррекционной работы специалистов, с целью повторного ПМПК: «28-31» <u>августа</u> 2017г.

### 3.Сведения о родителях и семье

<b>Ф.И.О родителей</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Образование</b>	<b>Место работы</b>	<b>Статус семьи по кол. детей</b>	<b>Статус семьи по составу</b>
Мама: Тамкова Светлана Александровна	1974г.	Среднее специальное	Налоговая служба		Неполная
Папа: Тамков Алексей Александрвич	1973г.	Высшее	НГДУ ЛН УДНГ - 4		

**Индивидуальный график коррекционно - развивающей деятельности (Тамков А. Гр.№ 14)**

Специалист ДОО	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	-	-	10:00-10:30	-	-
Социальный педагог	-	-	11:30-12:00	-	-
Учитель логопед	-	9:00-9:30	-	15:00-15:30	10:30 – 11:00
Музыкальный руководитель	-	16:00-16:25	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-	11:00-11:20	-
Воспитатели	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Медицинские работники	В соответствии с планом лечебно-оздоровительного сопровождения				

## 4. Медицинская карта здоровья

Индивидуальные Особенности и параметры	Учебный год 2015- 2016		Учебный год 2016- 2017		Учебный год 2017- 2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вес	16,5	17,2	17,2			
Рост	104	107	107			
Группа здоровья	II	II	II			
Группа для занятий по физкультуре	осн	осн	осн			
Хронические заболевания	—	—	—			
Аллергические реакции	—	—	—			
Противопоказания	инфаркты и инсульты		по Н.К.			

Врач  
ФАТИХОВ

## Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

Ф.И.О. ребенка - Тамков Артём Алексеевич

Возраст – 05.09.2011г. (4 года 5 месяцев)

Организация - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г.Лянтор

Возрастная группа - средняя группа

1. Эмоционально-волевая сфера. Мало контактен. На протяжении дня у ребенка преобладает спокойное настроение. Имеет представление о правилах поведения, но не всегда их выполняет. Указания и требования взрослых выполняет после разъяснений, уточнений, повторов. При возникновении трудностей обращается за помощью. Понять и принять инструкцию ребенку удается иногда при дополнительных повторах или разъяснениях. Принимает словесную, практическую, стимулирующую, обучающую помощь. В общении с детьми и взрослыми не навязчив. Контакт с детьми налаживается не сразу. Неуверенный, стеснительный.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание). Использует помощь взрослого, не осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, не переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому. Выполняет задания методом проб и практического примеривания. К неудачам безразличен, не замечает неправильность своих действий, но относится к ним спокойно. Ошибки пытается исправить.

Восприятие: не выделяет по слову геометрические фигуры. Основные цвета называет, но путает. Соотносит предметы по величине. Плохо понимает суть пространственных представлений: слева, справа. Темп восприятия не соответствует возрасту.

Внимание: внимание преобладает произвольное. Концентрация внимания не достаточная. Часто отвлекается.

Память: медленно запоминает.

Мышление: не выделяет существенные признаки предметов, не подбирает обобщающее слово к ряду предметов в рамках программного материала. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, не понимает содержание сюжетных рядов из 4 картинок. Не достаточно сформированы временные представления в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности).

3. Развитие деятельности:

Игра - предпочитает играть один. Не всегда умеет развить и поддержать сюжет. Любит играть в настольные игры. В сюжетно-ролевые игры играть не любит.

Продуктивная деятельность:

Рисование - навыки рисования сформированы недостаточно, изображение предмета примитивные, схематичные.

Лепка - навыки сформированы недостаточно.

Конструирование и аппликация - навыки сформированы недостаточно.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Ведущая рука – правая. Согласованность действий обеих рук в норме, зрительно-двигательная координация не нарушена. Мелкая моторика развита недостаточно.
5. Развитие речи. Словарь ограничен, качество звукопроизношения низкое. Не умеет рассказать об увиденном и услышанном, о знакомых предметах. На вопросы отвечает односложно, из-за неправильного произношения понять смысл сказанного невозможно. В диалог не вступает. Не умеет составить сюжетный рассказ из 4 картинок.
6. Новообразования. Называет свою фамилию, имя. Возраст показывает пальцами. Поставить цель и планировать её достижение не способен.
7. Заключение педагога-психолога - психологическое развитие ниже нормы.

Дата заполнения: 15 марта 2016 года

Педагог-психолог

Заведующий

М.П.

А.В.Басырова

Т.В.Бушуева

<p>строй речи: ошибки в образовании множественного числа существительных, в согласовании числительных 2 и 5 с существительными, ошибки в образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, ошибки в употреблении сложных предлогов.</p>	<p>существительные множественного числа с опорой на наглядный материал. Учить согласовывать числительные с существительными с опорой на цифровой ряд. Учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>образовывать существительные множественного числа с опорой на схемы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными, без опоры на цифровой ряд. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить правильно употреблять в предложениях сложные предлоги с опорой на схемы.</p>	<p>умение образовывать существительные множественного числа, согласовывать числительные с существительными, без опоры на цифровой ряд. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить правильно употреблять в предложениях сложные предлоги с опорой на схемы.</p>
<p>Связная речь: Рассказ-описание:  Смысловые звенья не нарушены, но сокращены до одного – двух слов. Рассказ очень беден.  Пересказ:  Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов. Пересказывает после минимальной помощи или после повторного прочтения.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря имён прилагательных, существительных, глаголов. Учить составлять предложение из предложенного набора слов. Учить распространять предложение.</p>	<p>Учить составлять рассказ описание по наглядному плану. Способствовать развитию слухового внимания и памяти.</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ – описание используя мнемотаблицы. Закреплять умение пересказывать небольшие тексты.</p>
<p>Нарушена звукослоговая структура сложных слов.</p>	<p>Учить употреблять в речи слова со стечением согласных.</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи слова со стечением согласных</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи трёхсложные слова в словосочетаниях и</p>

		изолированно и в словосочетаниях, коротких предложениях. Учить употреблять в речи трёхсложные слова	коротких предложениях. Учить употреблять в речи четырёх и пяти сложные слова.
Состояние дыхательной и голосовой функций: физиологическое дыхание - верхнеключичное, речевой выдох короткий.	Разучивание упражнений дыхательной гимнастики.	Развитие речевого дыхания, увеличения речевого выдоха за счёт использования элементов дыхательной гимнастики Стрельниковой, игровых упражнений с предметами, направленных на увеличение речевого выдоха.	
Мелкая моторика развита слабо	Разучивание упражнений для пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков. Самоомассаж кистей рук и пальцев, суджок терапия.		

		изолированно и в словосочетаниях, коротких предложениях. Учить употреблять в речи трёхсложные слова	коротких предложениях. Учить употреблять в речи четырёх и пяти сложные слова.
Состояние дыхательной и голосовой функций: физиологическое дыхание - верхнеключичное, речевой выдох короткий.	Разучивание упражнений дыхательной гимнастики.	Развитие речевого дыхания, увеличения речевого выдоха за счёт использования элементов дыхательной гимнастики Стрельниковой, игровых упражнений с предметами, направленных на увеличение речевого выдоха.	
Мелкая моторика развита слабо	Разучивание упражнений для пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков. Самоомассаж кистей рук и пальцев, суджок терапия.		

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося старшей группы для детей с ОНР  
на 2016 – 2017 учебный год**

Ф.И ребёнка: Ташков Артём

Дата, год рождения: 05.09.2011г.

Дата прохождения ПМПК: \_\_\_\_\_

**Направления коррекционной работы по результатам обследования**

Характеристика речевого развития	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Нарушение звукопроизношения сонорных звуков	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для сонорных звуков, комплекс дыхательных упражнений)	Постановка и автоматизация сонорных звуков изолированно и в слогах.	Автоматизация сонорных звуков в словах, предложениях и свободной речи. Дифференциация поставленных звуков.
Импрессивная речь: не точное понимание сложных предлогов; дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов, дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.	Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов;	Развивать слуховое внимание. Учить выделять схожие по произношению слова и правильно подбирать их для заданной ситуации.	Закреплять умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцировать аппозиционные звуки. Учить различать смысловые оттенки сложных предлогов.
Активный словарь: ошибки в подборе слов –антонимов.	Пополнить пассивный словарь имён прилагательных, существительных, глаголов	Учить подбирать антонимы с основой на картинный материал.	Совершенствовать умение подбирать слова – антонимы с опорой на картинный материал. Учить подбирать антонимы без зрительного сопровождения.
Грамматический	Учить образовывать	Закреплять умение	Совершенствовать

### 5.3. Социально – правовое сопровождение

Направления работы	Задачи	Формы, методы	Результат (по итогам учебного года)
<b>Диагностическое</b>	Изучение ситуации развития и воспитания ребенка. Распознавание и решение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.	Собеседование с родителями (законными представителями) Тамков Артём	Составлен социальный паспорт семьи
<b>Воспитательно-образовательное</b>	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка. Развитие интереса и активного участия ребенка совместно с мамой в культурно-досуговых мероприятиях.	Консультации. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях детского сада совместно с ребенком.	Мама: Тамкова С.А. активно принимает участие в мероприятиях ДОО.
<b>Консультационное</b>	Оказание помощи семье по воспитанию и образованию ребенка с ОВЗ	Собеседование. Консультации. Памятки.	Мама полностью выполняет советы и рекомендации специалистов ДОО, по необходимости дополнительно обращается за рекомендациями.
<b>Социально-правовое</b>	Соблюдение прав ребенка.	Социально-правовое консультирование. Познавательный час: «Правовая защита детей в семье и ДОО»	Права ребенка не нарушались.

#### 5.4. Лечебно-оздоровительное сопровождение

Направления работы	Задачи	Формы, методы	Результат (по итогам учебного года)
<b>Оптимизация режима</b>	Определение и соблюдение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей	Наблюдение за состоянием ребенка, исключение психоэмоциональных и физических перегрузок	
<b>Организация двигательного режима</b>	Создание оптимального двигательного режима с целью сохранения и укрепления здоровья	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Музыкальные занятия Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке Гимнастика после дневного сна Пальчиковая гимнастика Участие в спортивных мероприятиях	Физическое развитие соответствует возрастной норме
<b>Охрана психического здоровья</b>	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Психогимнастика Приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Эмоциональные реакции адекватные. Эмоциональное состояние уравновешенное

<b>Профилактическое</b>	Профилактика заболеваний	Игровой самомассаж рук Дыхательная гимнастика Чесочно-луковые закуска Профилактика переутомления	Не значительное снижение заболеваемости ребенка
<b>Закаливание</b>	Укрепление защитных сил организма, профилактика заболеваний	Воздушные ванны Прогулки на свежем воздухе Ходьба по дорожкам здоровья	
<b>Лечебно-оздоровительное</b>	Укрепление защитных сил организма, профилактика заболеваний	Витаминизация третьего блюда витамином «С» «Ревит»	








## 5.6. Педагогическое сопровождение музыкального руководителя


Направления работы	Задачи	Формы, методы	Результат
<b>Пение</b>	Развивать навыки пения: петь умеренно, громко, тихо; эмоционально передавать характер мелодии	Разучивать музыкальные фразы, петь их «соло» и «акапелла». Разучивать попевки на правильное произношение звуков.	Данный раздел осваивается в полном объеме
<b>Слушание</b>	Совершенствовать музыкальную память, через узнавание мелодий, звучание музыкальных инструментов	Использование музыкально - дидактических игр: «На чём я играю», «Угадай мелодию»,	Данный раздел осваивается в полном объеме
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, е эмоционально-образное содержание мелодии	Индивидуальная работа, на основе различных по характеру мелодий: «Подскоки», «Прямой галоп», «Ходьба на носочках».	Музыкально-ритмические движения выполняются в медленном темпе, но ребёнок старается выполнить все правильно. Чувство ритма нарушено, но мальчик умеет передать эмоциональную окраску в движениях.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Формировать у ребёнка желание играть на музыкальных инструментах. Развивать творчество, чувство ритма, динамики и темпа	Разучивать мелодическую линию игры на одном звуке, и учить точно исполнять ритмический рисунок	Данный раздел освоен в полном объеме

**6. Взаимодействие ДОО и семьи  
(участие ребенка и его семьи в мероприятиях ДОО)**

№ п/п	Дата	Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОО	Результат участия в мероприятиях
1.	16.05.2016г.	Итоговое родительское собрание	
2.	01.06.2016г.	Развлечение «День защиты детей»	Укрепление детско-родительских отношений
3.	16.06.2016г.	Всероссийская викторина «Безопасная дорога»	
4.	14.09.2016г.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5.	05.10.2016г.	Родительское собрание «Критерии нуждаемости»	
6.	С 21.11.2016г. по 30.11.2016г.	Фотовыставка «Моя любимая мама», поделки по пожарной безопасности «Профессия пожарный»	Заинтересованность родителей совместным творческим досугом, укрепление детско-родительских отношений. Изготовление поделки
7.	29.11.20016г.	Музыкальное развлечение «День матери»	Укрепление детско-родительских отношений
8.	30.11.2016г.	Спортивный праздник «День здоровья»	
9.	21.12.2016г.	Новогоднее развлечение	Укрепление детско-родительских отношений

**Индивидуальное сопровождение музыкального руководителя  
Игры - занятия «Музыка»  
с детьми с ограниченными возможностями (нарушение речи)**

№	Дата проведения	Программное содержание	Цель	Подпись
1	07.09	«Играй от души» Игра на детских музыкальных инструментах	Развить координацию движений	
2	14.09			
3	21.09	«Весело пляши» Музыкально-ритмические движения	Развить в музыкально – подвижных играх интерес к инструментальной музыке	
4	28.09			
5	5.10	«Звуки музыки чудесной» Музыкотерапия	Использование психотерапевтических методов, основанных на целительном воздействии музыки на психологическое состояние ребенка.	
6	12.10			
7	19.10	«Движение в музыке» Психогимнастика для расслабления мышечного тонуса	Внедрение тренировочных этюдов, упражнений, игр, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах	
8	26.10			
9	02.11	«Говорим красиво мы» Занятия по логоритмике	Систематизировать музыкально- двигательные, рече-двигательные и музыкально-речевые игры	
10	09.11			
11	16.11-	«Ловишка в домике» Музыкально-дидактические игры	Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
12	23.11			
13-	30.11	«Тренируем слуховое внимание» Тренинг на слушание музыки	Развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса	
14	07.12			

15	14.12	«Звуки музыки чудесной» Слушание музыки	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру	
16	21.12			
17	28.12	«В театр мы идём» Речевой театр для выработки координации	Развитие и коррекция познавательной сферы. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, речи, развитие произвольности психических процессов	