**Психологические аспекты девиантного поведения.**

***1.*** ***Понятие девиантного поведение.***

**Под девиантным (от лат. deviatio — отклонение)** **поведением** в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

***Педагогика и психология, будучи науками о человеке, особенностях его воспитания и развития, сосредотачивают свое внимание на общих характерных признаках девиантного поведения:***

· аномалия поведения активизируется при необходимости выполнять принятые в обществе (важные и значимые) социальные стандарты морали;

· наличие ущерба, который «распространяется» достаточно широко: начиная от собственной личности (аутоагрессия), окружающих людей (групп людей), и заканчивая материальными предметами (объектами);

· низкая социальная адаптация и самореализация (десоциализация) индивида, нарушающего нормы.

*Можно с уверенностью утверждать, что* ***девиация*** *и* ***социальная дезадаптация/изоляция*** *– равноценные понятия, поскольку человек не может успешно существовать в определенной (нормальной, обыденной) социальной среде. Т.е., у него имеются отклонения с точки зрения среднестатистического поведения, характерного для большинства людей как представителей социума.*

*Поэтому для людей с девиацией, особенно для подростков (именно этот возраст необычайно подвержен отклонениям в поведении), характерны специфичные свойства:*

· аффективное и импульсивное реагирование;

· значительные по величине (заряженные) неадекватные реакции;

· недифференцированная направленность реакций на события (не различают специфику ситуаций);

· поведенческие реакции можно назвать стойко повторяющимися, длительными и многократными;

· высокий уровень готовности к асоциальному поведению.

***2.*** ***Виды девиантного поведения***

Социальные нормы и отклоняющееся поведение в сочетании друг с другом дают понимание нескольких разновидностей девиантного поведения (в зависимости от направленности шаблонов поведения и проявления в социальной среде):

1. ***Асоциальное***. Данное поведение отображает склонность личности совершать поступки, угрожающие благополучным межличностным отношениям: нарушая морально-нравственные нормы, которые признаются всеми членами определенного микросоциума, человек с девиацией разрушает устоявшийся порядок межличностного взаимодействия. Все это сопровождается множественными проявлениями: агрессией, сексуальными девиациями, игроманией, иждивенчеством, бродяжничеством и т.п.

2. ***Антисоциальное***, еще одно его название – *делинквентное*. Девиантное и делинквентное поведение зачастую полностью отождествляются, хотя делинквентные поведенческие штампы касаются более узких вопросов – имеют своим «предметом» нарушения правовых норм, что приводит к угрозе социальному порядку, разладу благополучия окружающих людей. Это могут быть самые разные действия (или их отсутствие) напрямую или опосредованно запрещенные действующими законодательными (нормативными) актами.

3. ***Аутодеструктивное***. Проявляется в поведении, угрожающем целостности личности, возможностям ее развития и нормального существования в обществе. Этот вид поведения выражается по-разному: через склонность к суицидам, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, также – аутические/виктимные/фанатические шаблоны поведения.

***3.*** ***Формы девиантного поведения***

***Формы девиантного поведения систематизируются исходя из социальных проявлений:***

· негативно окрашенные (всевозможные зависимости – алкогольная, химическая; криминальное и деструктивное поведение);

· позитивно окрашенные (социальное творчество, альтруистическое самопожертвование);

· социально-нейтральные (бродяжничество, попрошайничество).

***В зависимости от содержания поведенческих проявлений при девиациях, их подразделяют на типы:***

1. *Зависимое поведение*. В качестве предмета влечения (зависимости от него) могут быть различные объекты:

· психоактивные и химические средства ([алкоголь](https://psihbolezni.ru/rasstrojstva/alkogolizm-vidy-stadii-lechenie-tabletki-kodirovanie-narodnye-sredstva/), табак, [токсические](https://psihbolezni.ru/rasstrojstva/toksikomaniya-lechenie-zavisimosti-posledstviya-profilaktika/) и лекарственные вещества, наркотики),

· игры (активирующие [азартное поведение](https://psihbolezni.ru/rasstrojstva/kak-izbavitsya-ot-igromanii/)),

· сексуальное удовлетворение,

· [ресурсы интернета](https://psihbolezni.ru/rasstrojstva/kak-izbavitsya-ot-zavisimosti-ot-sotsialnyh-setej/),

· религия,

· покупки и т.п.

2. *Агрессивное поведение*. Выражается в мотивированном деструктивном поведении с причинением ущерба неодушевленным предметам/объектам и физических/моральных страданий одушевленным объектам (людям, животным).

3. *Виктивное поведение*. Из-за ряда личностных свойств (пассивность, нежелание быть ответственным за себя, отстаивать свои принципы, трусость, несамостоятельность и установка на подчинение) человеку присущи шаблоны поступков жертвы.

4. *Суицидальные тенденции и суициды*. [Суицидальное поведение](https://psihbolezni.ru/rasstrojstva/suitsidalnoe-povedenie-priznaki-prichiny-profilaktika/) – вид девиантного поведения, предполагающий демонстрацию или реальное покушение на самоубийство. Данные поведенческие шаблоны рассматриваются:

· с *внутренним* проявлением (мысли о суициде, нежелание жить в сложившихся обстоятельствах, фантазии на тему собственной смерти, замыслы и намерения относительно самоубийства);

· с *внешним* проявлением (попытки суицида, реальное самоубийство).

5. *Побеги из дома и бродяжничество*. Индивид склонен к хаотическим и постоянным сменам места пребывания, непрерывному движению от одной территории к другой. Обеспечивать свое существование приходится за счет прошения милостыни, краж и т.п.

6. Противоправное поведение. Различные проявления с точки зрения правонарушений. Наиболее проявляющиеся примеры – воровство, мошенничество, вымогательство, разбой и хулиганство, вандализм. Начинаясь в подростковом возрасте как попытка самоутвердиться, далее это поведение закрепляется как способ построения взаимодействия с социумом.

7. *Нарушение сексуального поведения*. Проявляется в виде аномальных форм половой активности (ранняя половая жизнь, беспорядочные половые связи, удовлетворение полового влечения в извращенной форме).

***5.*** ***Причины возникновения***

Девиантное поведение считают промежуточным звеном, находящимся между нормой и патологией.

***Рассматривая, каковы причины девиаций, большинство исследований сосредотачиваются на следующих группах:***

1. *Психобиологические* факторы (наследственные заболевания, особенности перинатального развития, пол, возрастные кризисы, неосознанные влечения и психодинамические особенности).

2. *Социальные* факторы:

· особенности семейного воспитания (ролевые и функциональные аномалии в семье, материальные возможности, стиль воспитания родителей, традиции и ценности семьи, отношение в семье к отклоняющемуся поведению);

· окружающий социум (наличие социальных норм и их реальное/формальное соблюдение/несоблюдение, терпимость общества к девиациям, наличие/отсутствие средств профилактики отклоняющегося поведения);

· влияние средств массовой информации (частота и детальность трансляции актов насилия, привлекательность образов людей с отклоняющимся поведением, необъективность в информировании о последствиях проявлений девиаций).

3. *Личностные* факторы.

· нарушение эмоциональной сферы (повышенная тревожность, сниженная эмпатия, отрицательный фон настроения, внутренняя конфликтность, депрессивность и т.п.);

· искажение Я-концепции (неадекватная самоидентичность и социальная идентичность, необъективность образа собственного Я, неадекватная самооценка и неуверенность в себе, своих силах);

· искривленность когнитивной сферы (непонимание своих жизненных перспектив, искаженные жизненные установки, опыт девиантных поступков, отсутствие понимания их реальных последствий, низкий уровень рефлексии).

***6.*** ***Профилактика***

Ранняя возрастная профилактика девиантного поведения поможет достаточно результативно повысить личностный контроль над негативными проявлениями.

***Необходимо четко усвоить, что уже у детей существуют признаки, указывающие на зарождение девиации:***

· проявления вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые);

· применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

· активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;

· частое противостояние взрослым в виде споров;

· проявление злобы и мстительности;

· ребенок часто становится зачинщиком драки;

· преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);

· нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов (оружия).

Позитивное действие на преодоление распространенности девиантного поведения оказывает ряд профилактических мер, реализующихся на всех уровнях проявления социума (общегосударственном, нормативно-правовом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом):

1. *Формирование благоприятной социальной среды*. С помощью социальных факторов проводится воздействие на нежелательное поведение индивида с возможной девиацией – создается негативный фон по поводу любых проявлений отклоняющегося поведения.

2. *Информационные факторы*. Специально организованная работа по максимальному информированию о девиациях с целью активизации когнитивных процессов каждого индивида (беседы, лектории, создание видеопродукции, блогов и т.п.).

3. *Обучение социальным навыкам*. Проводится с целью улучшения адаптивности к социуму: социальная девиация предотвращается путем тренинговой работы по формированию сопротивляемости к аномальному социальному влиянию на личность, повышению уверенности в себе, формированию навыков самореализации.

4. *Инициация деятельности, противоположной отклоняющемуся поведению*. Такими формами активности могут стать:

· испытание себя «на прочность» (спорт с риском, восхождение в горы),

· познание нового (путешествия, освоение сложных профессий),

· доверительное общение (помощь тем, кто «оступился»),

· творчество.

5. *Активизация личностных ресурсов*. Развитие личности, начиная с детского и подросткового возраста: привлечение к занятиям спортом, группам личностного роста, самоактуализации и самовыражения.Индивид обучается быть собой, уметь отстаивать свое мнение и принципы в рамках общепринятых норм морали.