Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

**Формирование коммуникативных универсальных учебных**

 **действий младших школьников на уроках окружающего мира через технологию обучения в сотрудничестве**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил: Хохрякова Алёна Александровна |
|  |  |
|  |  |

Ижевск, 2019

Оглавление

Введение…………………………………………………………………………3

Глава I. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе……….……………………………………………………….6

* 1. Понятие о коммуникативных универсальных учебных действиях и способы их формирования …………………….……………………………….6
	2. Использование технологии обучения в сотрудничестве для развития коммуникативных универсальных учебных действий …….…………………12

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира через технологию сотрудничества……………………………………………..19

* 1. Констатирующий этап эксперимента……………………………………19
	2. Формирующий эксперимент……………………………………………..20
	3. Анализ итоговой диагностики…………………………………………...23

Заключение……………………………………………………………………….25

Список использованной литературы…………………………………………..26

Приложение

**Введение**

1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), который требует новых подходов как в организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к разработке новых технологий, моделей развития школьника. В ФГОС подчеркивается, что «выпускник начальной школы должен быть доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение». Одним из видов универсальных учебных действий (далее УУД), отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а также за самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные УУД. Коммуникативные способности, навыки и опыт конструктивного взаимодействия являются необходимой основой для дальнейшего интеллектуального роста ребенка в условиях современной школы. В то же время именно младший школьный возраст благоприятен для овладения ими в силу особой чуткости общения.

**Актуальность исследования.** Современные дети ограничены в общении, так как большое место в их жизни занимают телевидение, компьютерные игры и интернет. Они мало читают художественную литературу, редко играют в коллективные игры, не принимают участие в совместной деятельности, а некоторые вообще не посещали детский сад. Такие дети не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Следовательно, проблеме формирования коммуникативных УУД учащихся начальной школы должно уделяться больше внимания. Но для учителя приоритетным являются предметные результаты, считая метапредметные второстепенными. Между тем формирование основ «умения учиться», о которых говорится во ФГОС НОО, невозможно без развития УУД. Развивать коммуникативные универсальные учебные действия на уроке можно и нужно разными способами, используя при этом инновационную деятельность. В связи с этим учителю целесообразно на разных предметах использовать технологию сотрудничества.

Таким образом, **цель** данной работы – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность систематического применения технологии сотрудничества на уроках окружающего мира для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
2. Изучить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на примере 2-х классов МБОУ «Юбилейная СОШ».
3. Составить и апробировать комплекс уроков по формированию коммуникативных УУД младших школьников по окружающему миру через использование технологии обучения в сотрудничестве во 2 «в» классе МБОУ «Юбилейная СОШ».
4. Оценить эффективность экспериментальной работы.
5. Обосновать целесообразность использования технологии обучения в сотрудничестве для развития коммуникативных УУД.
6. Разработать методические рекомендации по развитию коммуникативных УУД учащихся для педагогов начальной школы.

В качестве **объекта** данного исследования рассматривается процесс формирования коммуникативных УУД.

**Предметом** является технология обучения в сотрудничестве как средство развития коммуникативных УУД.

**База исследования:** 2 «а» и 2 «в» классы МБОУ «Юбилейная СОШ» д. Пирогово Завьяловского района.

**Гипотеза:** целенаправленное и систематическое использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках окружающего мира повысит уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников.

В процессе исследования были использованы следующие методы и методики: анализ литературных источников, проведение опытного исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, сравнение), обобщение.

**Практическая значимость** теоретического исследования и разработанной программы состоит в том, что ее содержание может быть использовано в работе учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических специальностей и родителей.

**Глава I. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе**

* 1. **Понятие о коммуникативных универсальных учебных действиях и способы их формирования**

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является проблемным для школы: в школьном расписании нет такого предмета, цель которого – формирование коммуникативных действий. В культурно-исторической традиции отечественной психологии коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Состав коммуникативных учебных действий, осваиваемых детьми на протяжении школьного обучения:

1. *Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмен информацией — это умение*:

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского / родного языка.

2. *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:*

* понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
* умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:*

* определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
* планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:*

* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:*

* уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* адекватное межличностное восприятие;
* готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. *Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:*

* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической и иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

В мировой педагогической практике разработано и применяется огромное количество различных технологий, методов и приёмов с целью развития коммуникативных УУД. В результате изучения и анализа литературных источников, а также анкет для педагогов (Приложение 1) по данному вопросу появилась необходимость структурировать данную информацию в виде таблицы. По мнению автора, в ней отобраны и представлены наиболее эффективные методы и приемы формирования коммуникативных УУД. В таблице 1 систематизированы методы и приемы формирования коммуникативных УУД младших школьников, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Таблица 1 - Методы и приемы формирования коммуникативных УУД младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Методы и приемы обучения | Коммуникативные УУД ученика |
| 1 | Дискуссия | Аргументация собственной точки зрения |
| 2 | Создание проблемной ситуации | Предвидеть разные возможные мнения других людей; аргументировать собственное мнение |
| 3 | Игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная) | Умение общаться в игровой ситуации: понимать партнера и принимать совместные решения, договариваться с ним о согласованных действиях |
| 4 | Проектная и исследовательская деятельность | Умения организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 5 | Мозговой штурм | Умение излагать свои мысли и формулировать свою точку зрения |
| 6 | Интервьюирование | Задавать вопросы, выражать свои мысли |
| 7 | Творческое задание | Строить понятные для партнера монологические высказывания; понимать чувства, стремления и желания окружающих |
| 8 | Приемы обучения в технологии развития критического мышления | Умение и готовность работать в коллективе, составлять высказывания в устной и письменной форме, понимать собеседника, объяснять партнеру свою точку зрения |
| 9 | Приемы обучения в технологии продуктивного чтения  | Умение слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение работать в паре и в группе |
| 10 | Рассказ ученика | Строить понятные для партнера монологические высказывания; выражать свою точку зрения разными способами, в том числе и неречевыми |
| 11 | Приемы ИКТ | Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание  |

Примеры заданий, представленных в учебниках по окружающему миру, направленные на формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий для учащихся 1-2 классов:

1. Расскажи о доме, в котором ты живешь, по плану.
2. Рассмотри фотографии одного того же дома в прошлом и настоящем. Сравни их. Придумай рассказ по этим фотографиям (устно).
3. Обсудите, какими способами можно показать связи между неживой и живой природы. Какой из этих способов самый наглядный? Почему?
4. Работа в паре. Составьте и запишите общий план рассказа о погодных явлениях.
5. Работа в паре. Практическая работа «Исследуем состав гранита».
6. Запиши свой рассказ о красоте воды, о красоте растений.
7. Найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих растений (финики, манго, гранат, папайя). Подготовь сообщение.
8. Запиши сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (о диком или домашнем животном).
9. Групповая работа. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка».
10. Запиши план сообщения или основные сведения о своем питомце.
11. Выполни рисунок «Мир глазами кузнечика». Посмотри, что нарисовали твои друзья. Обсудите рисунки. Что общего во всех рисунках? Какую главную мысль они выражают?
12. Запиши рассказ о музее, который вы посетили.
13. Выясни, какие образовательные учреждения закончили взрослые в твоей семье, какую профессию они получили. Заполни таблицу.

Примеры заданий, представленных в учебниках по окружающему миру, направленные на формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий для учащихся 3-4 классов:

1. Практическая работа в паре. Продумайте, как можно измерить свой рост и массу тела. Что для этого потребуется? Проведите измерения. Результаты запишите в рабочую тетрадь.
2. Работа в паре. Придумайте и изготовьте модель, демонстрирующую круговорот веществ. Сравните с моделями, предложенными другими ребятами. Выберите лучшую из них.
3. С помощью взрослых оформи для своих младших товарищей книжку-малышку «Береги животных!». Помести в ней сведения об 1-2 охраняемых животных.
4. Напишите от имени своей семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Постарайтесь красиво оформить его.
5. В группе изучите правила закаливания воздухом, водой или солнцем. Составьте памятку и результаты работы представьте классу.
6. В группе изучите материал ободном из органов чувств человека. Подготовьте рассказ о нём по плану: название органа чувств, его значение в нашей жизни, гигиена органа чувств.
7. В паре дайте краткую характеристику своего края по плану: название, положение на карте, особенности природы, особенности экономики, экологические проблемы, охрана окружающей среды.
8. В паре опишите луг по фотографии.

**1.2. Использование технологии обучения в сотрудничестве для развития коммуникативных универсальных учебных действий**

В рамках обозначенного направления актуальной становится реализация технологии учебного сотрудничества.

Идеи обучения в сотрудничестве получили развитие во многих странах.

В России это направление отразилось в педагогике сотрудничества, представляющей собой систему методов и приемов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главным вдохновителем стал советский публицист и педагог С.Л.Соловейчик

У термина «учебное сотрудничество» есть много синонимов: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность и др. И.А.Зимняя определяет учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Она считает, что сотрудничество как совместная деятельность обладает следующими характеристиками: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений [8]. Технология учебного сотрудничества представляет собой коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала.

Таким образом, педагогика сотрудничества – технология, объединяющая разные подходы к обучению и воспитанию; развивающая коммуникативные навыки, умения, социализацию, личность ребенка. Главная ее идея – учиться вместе, а не просто что–то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

1) Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

* единой цели, которую можно достичь только сообща;
* распределенных внутригрупповых ролей, функций;
* единого учебного материала;
* общих ресурсов;
* одного поощрения на всех.

2) Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

3) Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

4) Рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Рунова Т.А. в своей статье «Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса» пишет о том, что на уроках, ориентированных на учебное сотрудничество, используются фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы учащихся:

1. Фронтальная форма предполагает организацию деятельности учащихся всего класса над единым заданием в сотрудничестве детей друг с другом при непосредственном руководстве учителя.
2. Индивидуальная работа каждого школьника строится в соответствии с его мотивами, интересами, способностями, трудолюбием и той необходимой мерой помощи, которую он получает от педагога.
3. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Это связано с тем, что средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, совместно решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

Перед началом работы с детьми оговариваются правила работы в группе. Успешность групповой работы также зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Можно выделить следующие способы формирования групп: группа по желанию; «случайная» группа, группа, сформированная лидером (капитаном, командиром); по теме работы и т.д.

Обязательным является грамотное распределение ролей среди членов группы. Например, роль мудреца, хранителя времени и тишины, секретаря и завхоза. Мудрец руководит работой группы, оценивает правильность выполнения заданий всей группой и каждым учеником в отдельности, дает советы. Хранитель времени и тишины следит за тем, чтобы задание было выполнено в срок и чтобы все члены группы говорили на уровне голоса не выше третьего. Секретарь оформляет результаты групповой работы на листе бумаги: записывает идеи, чертит схемы и т.д. Завхоз до урока обеспечивает группу всем необходимым: раздаточный материал, фломастеры, листы бумаги, ножницы – и следит за сохранностью материалов и инструментов.

Рассмотрим наиболее интересные варианты организации учебного сотрудничества:

**1. Student Team Learning (STL, обучение в команде).** Он уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достиг­нут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими чле­нами этой же группы при работе над темой (проблемой) вопро­сом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого уче­ника состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник ко­манды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каж­дый ученик.

**2. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning)** В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Учащиеся организу­ются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучаю­щие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встре­чаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется *«встречей экспертов».* Затем они возвра­щаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

**3. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Learning Together)** Класс разбивает­ся на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 чело­век. Каждая группа получает однозадание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные воз­можности — работают и здесь. Группа получает награды в зависимости от достижений каждо­го ученика.

Преимущества групповой формы учебной работы:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся  обратиться за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учеников  формируется своя точка зрения, дети  учатся отстаивать свое мнение.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и  применять их в конкретных заданиях.
5. Дети учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными навыками и умениями.
6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Групповая работа позволяет учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;

- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;

- развивать все виды УУД, в том числе коммуникативные;

- вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе и т.д.

Таким образом, учебное сотрудничество развивает умения: учиться самостоятельно; ориентироваться в ситуациях, дискутировать, рассуждать, доказывать; продуктивно работать в командах; решать сложные проблемы. Необходимо постоянно обращать внимание ребят на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнить задание. Назовем их: умение слушать друг друга; умение доверять друг другу; умение задавать друг другу вопросы; умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе); умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы; умение учить друг друга; умение разрешать споры; умение руководить групповой работой; умение приходить к согласию. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых учеников, делает прочнее знания более сильных ребят. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Можно провести несколько небольших обсуждений, посвященных каждому из умений с выполнением специальных упражнений.

**Выводы по Главе I**

В программе развития универсальных учебных действий особое внимание уделяется становлению коммуникативного блока. Это связано с тем, что данный вид УУД имеют огромное значение в образовательном процессе. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для наиболее эффективного формирования коммуникативных УУД у обучающихся на уроках окружающего мира необходимо реализовать следующие педагогические условия: создание проблемных ситуаций, использование приемов постановки цели и планирования собственных действий по ее достижению, включение младших школьников в самоанализ и самооценку, парная и групповая работа.

**Глава II. Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира**

* 1. **Констатирующий этап**

Экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира проводилась на базе МБОУ «Юбилейная СОШ» д. Пирогово Завьяловского района УР. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «а» класса (24 человека) - контрольная группа и 2 «в» класса (20 человек) – экспериментальная группа.

Для достижения цели исследования проводилась опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов (с сентября 2018 г. по февраль 2019 г.):

1. Констатирующий этап – на данном этапе были проведены три вида диагностики для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников; обобщение и анализ полученных результатов.

2. Формирующий этап – на данном этапе был разработан комплекс уроков по окружающему миру с внедрением технологии обучения в сотрудничестве, а также проведена промежуточная диагностика в экспериментальной группе.

3. Контрольный этап – на данном этапе был проведен контрольный срез для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД, обобщение результатов, подведение итогов.

Программа мониторинга коммуникативных УУД составлялась на основе методического пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (под ред. А. Г. Асмолова): «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), «Дорога к дому», «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (Приложение 2).

Результаты каждой диагностической методики представлены в таблицах и оценивались по уровням: высокий, средний и низкий.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы выявлены следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (Приложение 3):

Таблица 1 - Общие показатели диагностики 2 «а» и 2 «в» класса на констатирующем этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КлассУровень | 2 «а» (в %) | 2 «в» (в %) |
| Высокий | 21 (5 человек) | 15 (3 человека) |
| Средний | 50 (12 человек) |  55 (11 человек) |
| Низкий | 29 (7 человек) | 30 (6 человек) |

Полученные данные говорят о том, что по всем трем методикам преобладает средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Детальный анализ показал, что учащиеся испытывают затруднения в умениях формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические и диалогические высказывания с грамматическими и синтаксическими нормами языка, получать необходимые сведения с помощью вопросов.

В связи с этим можно сделать вывод о необходимости проведения специальной работы по формированию УУД, при которой формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным. Показатели 2 «а» класса немного выше, чем во 2 «в», таким образом, экспериментальной группой определили 2 «в» класс.

* 1. **Формирующий эксперимент**

Данный этап предполагает разработкуи проведение комплекса уроков по окружающему миру для учащихся 2 «в» класса (экспериментальная группа) с использованием технологии обучения в сотрудничестве. В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. За время эксперимента было проведено 12 уроков по данной технологии с 19.09.2018 по 1.02.2019 г.

 Описание формирующего эксперимента.

Прежде чем начать работу по внедрению технологии обучения в сотрудничестве из опыта работы практикующих учителей были изучены проблемы, с которыми можно встретиться при организации парной и групповой работы и возможные пути их решения.

Итак, для того чтобы задание выполнялось с желанием, быстро и слаженно, а также без лишнего шума необходимо провести подготовительную работу. В первую очередь вместе с детьми были придуманы правила работы в группе, которые повторялись перед каждым подобным заданием:

- Слушать друг друга;

- Уметь уступать;

- Уметь договариваться;

- Уметь распределять роли в группе;

- Уметь распределять очередность выступления в группе.

Проблему пассивности отдельных учеников во время работы решили путем грамотного распределения ролей среди членов группы. В каждой группе ученики определили роли мудреца, хранителя времени и тишины, секретаря и завхоза. Таким образом, на каждую роль выпадают определенные обязанности и каждый заинтересован в выполнении своей части задания, так как от этого зависит общий успех.

Первым шагом в работе по данной технологии стало объединение детей в пары для совместной работы. Прежде чем предложить учащимся совместно выполнить учебное задание, был продемонстрирован образец общения в паре: «учитель – ученик». С одним из учеников у доски перед классом выполняли задание: по очереди спрашивали друг друга, отвечали, делали задания, объясняли вслух, проверяли правильность его выполнения друг у друга. Затем все ученики работают в парах, со стороны учителя ведется наблюдение за их действиями, помощь и поправка при необходимости. Пара, которая заканчивает работу первой, у доски или с места подробно рассказывает, как она выполняла работу. После этого остальные дети думают над следующим вопросом: почему эти ребята смогли закончить работу первыми? Ответы выслушивает весь класс, делают выводы.

Плавно работа в парах перешла в групповую. Особое внимание было уделено формированию учебных групп, так как этот фактор оказывает большое влияние на успех или не успех работы при использовании технологии обучения в сотрудничестве. В первое время предлагалось детям разбиться на группы по желанию или объединиться в «случайные» (из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами). В результате не всегда достигались планируемые результаты. Поэтому обучающиеся на некоторых уроках были разделены на группы «по уровню сложности задания» и «группы, сформированные лидером (капитаном, командиром)». Наиболее интересен детям был последний вариант.

При выборе варианта организации технологии обучения в сотрудничестве было целесообразно исходить из изучаемого материала и из того, в какой именно форме его изучение будет самым оптимальным для учащихся. В самом начале формирующего эксперимента обучающиеся были ознакомлены с приемами «Учимся вместе» и «Обучение в команде». Главными факторами реализации данных приемов являются четкое распределение ролей и обязанностей между членами группы, умение договариваться друг с другом. После успешного освоения данных приемов, учащимся был предложен следующий вариант организации технологии обучения в сотрудничестве - «Пила» («Зигзаг»). Индивидуальная работа и ответственность каждого ученика при таком варианте сотрудничества имеет еще большее значение, и чтобы каждый из них смог проявить себя в большей степени приходилось активно использовать коммуникативные способности.

 Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» по УМК «Школа России» для 2 класса содержит в себе большое количество разнообразных заданий для групповой работы. Но их необходимо дополнить такими аспектами, чтобы дети не просто выполняли общее задание, а сотрудничали друг с другом. Это означает взаимозависимость членов группы, личная ответственность каждого за свои успехи и успехи своих товарищей, общая оценка работы группы, т.е. вовлечение каждого в активную совместную деятельность. В Приложении 5 приведены фрагменты уроков по некоторым темам с использованием технологии сотрудничества.

* 1. **Анализ итоговой диагностики**

Общие результаты констатирующего и контрольного этапов во 2 «а» (контрольная группа) и 2 «в» (экспериментальная группа) классах в сравнении представлены в Приложении 3 и в таблице 2:

 Таблица 2 - Общий уровень сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная группа (в %) | Экспериментальная группа (в %) |
|  Уровень Этап | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Констатирующий  | 21  | 50  | 29  | 15  | 55  | 30  |
| Контрольный | 21  | 58  | 21  | 25  | 60  |  |

В экспериментальной группе повторное проведение методики «Кто прав?» показало небольшую, но положительную динамику. Главные затруднения в данной диагностике: учащиеся в полной мере не могут формулировать собственное мнение и учитывать то, что другие могут иметь иную позицию по данному вопросу, строить монологическое высказывание. Порадовали результаты методики «Рукавички». Многие ребята проявляют активность во взаимодействии по достижению общей цели, а именно: активно обсуждают возможные варианты узора, при необходимости обращаются за помощью и охотно предлагают свою помощь и сотрудничество, контролируют друг у друга выполнение деятельности, работают с удовольствием и интересом. Возросло количество положительных результатов по методике выполнения учащимися в парах совместного задания «Дорога к дому». На высоком уровне количество учеников, умеющих достаточно точно и последовательно указывать ориентиры, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по взаимодействию, наблюдается позитивное отношение к совместной деятельности. Таким образом, данные таблицы показали положительную динамику, и результаты контрольного этапа значительно отличаются от результатов констатирующего. Количество учеников на низком уровне уменьшилось на 15%, их численность составила 3 человека. На среднем и высоком уровне показатели повысились. На среднем уровне возросли до 60% (12 человек), а на высоком – 25% (5 человек). Опираясь на полученные результаты можно утверждать, что проведенные уроки с учетом педагогических условий помогли повысить уровень владения коммуникативными универсальными учебными действиями. Что касается контрольной группы, то здесь такой динамики не выявлено.

В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации для педагогов начальной школы:

1. Строить урок в деятельностной парадигме и активно включать каждого в учебный процесс;
2. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности различные методы, приемы и формы активизации коммуникативной сферы: работа в парах и группах, игры, дискуссии, проекты и т.п.;
3. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении;
4. Вместе с детьми анализировать учебные конфликты и проблемы, совместно находить пути их решения;
5. Организовывать оценивание (самооценка, взаимооценка);
6. Включать детей в коллективные творческие дела, привлекать их к организации мероприятий, поощрять.

**Заключение**

Универсальные учебные действия являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Формирование совокупности универсальных учебных действий учат ребенка учиться путем сознательного и активного присвоения ему нового социального опыта, способствуют его саморазвитию и самосовершенствованию.

Особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий, так как на начальной ступени образования особое значение приобретает готовность школьников к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе умений изложить приобретенные знания (ответ на уроке, участие в школьных мероприятиях и т.п.), которые и являются коммуникативными учебными умениями. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования данного компонента УУД. Учителю необходимо создавать особые условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для успешного формирования коммуникативной сферы необходимо использование различных форм работы на уроках окружающего мира, современных технологий, методов и приемов. При отборе заданий по работе над формированием коммуникативных УУД необходимо учитывать особенности возраста детей.

Таким образом, поставленные в начале опытно-экспериментальной работы цель и задачи были достигнуты, гипотеза исследования подтвердилась.

**Список использованной литературы**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд.второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
4. Рунова Т.А. Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса //Научно-практический журнал «Школьные технологии». 2014. – №5. – С.42 – 48.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.: ил.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.
8. Урсакий Н.Р. Первые шаги к учебному сотрудничеству // Новое образование. 2011. – №1 – С.10 – 15.