

## ***Дифференциация [т-д], правописание парных согласных т-д на конце слова, 2 класс***

**Подготовила:** учитель-логопед МБОУ «СОШ №167», г.Зеленогорск,  
Красноярского края Портнова Анна Юрьевна

### **Подгрупповое занятие**

**Цель:** дифференциация звуков [т-д], формирование умения проверять парные согласные на конце слова.

#### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию звуков [т-д], установить различия по звонкости-глухости.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
4. Развивать практические навыки изменения формы слова, учить проверять парные согласных на конце слова.
5. Обогащать словарный запас.
6. Воспитывать навыки самоконтроля и самостоятельности.

#### **1. Организационный момент.**

Приветствие.

«Угадай по первым буквам».

- Сегодня к нам на занятие пришли друзья, которые хотят с нами познакомиться, угадайте их имена по первым буквам.

Наборы карточек-картинок:

дыня, арбуз, небо, якорь - Даня

точилка, аист, нитки, яблоко – Таня

(Все задания на уроке даются от лица Дани и Тани.)

- Кто догадался, о какой паре согласных пойдет сегодня речь? (т-д)

#### **II. Основная часть.**

##### **A) Дифференциация т-д.**

1. Рассматривание артикуляции (зеркала).

- Почему [т-д] – парные?

Ученики выставляют на наборное полотно модели, комментируя артикуляцию звуков.

2. Характеристика звуков (сходство и различие)

[т] – согласный, глухой, парный, твёрдый

[д] – согласный, звонкий, парный, твёрдый

3. Озвучивание звуковых дорожек.

4. Минутка красивого письма: тд

## 5. Чтение «Волшебного квадрата»

|    |    |    |
|----|----|----|
| до | та | ды |
| ду | да | то |
| ты | до | ту |

1. Прочитайте слог, который находится в нижнем левом квадрате...
  2. Нахождение в каждой строчке и столбике лишнего слога.
  3. Прочитайте все слоги с парным звонким согласным, с парным глухим.
- Как звучит парный согласный в слиянии? (Отчетливо)

## 6. Игра «Сбежавшая буква» (с динамическими переходами).

- У вас на столах карточки со словами. Прочитайте их и запишите в тетрадь пропущенную букву Т или Д.

Трак-ор, боро-а, воро-а,

Гра-усник, -ождик, -опор,

Пого-а, моло-ок, с-акан.

*Проверка с буквами* (Логопед поднимает слово, ученики поднимают букву.)

## 7. Определение места звуков в словах. Работа с цифровым рядом.

Т: поступил, стрела, табурет, компот, трактор.

Д: борода, дудочка, обедал, подбородок, погода.

## Б) Т-Д – на конце слова

1. – Что произойдет с парным звонким д на конце слова? (**В конце слова без сомненья происходит оглушение!**)

Прочитайте правильно слова на доске:

Са.

заво.

кро.

наро.

пило.

ле.

- Какой одинаковый согласный слышится на конце этих слов? ([т])

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова?

**Парный надо проверять: рядом гласный подставлять!**

1. Способ проверки - Один-много

2. Способ проверки - Есть-нет

\* *Физпауза.*

Учащиеся сначала подбирают проверочные слова первым способом, затем вторым, вставляют букву. Работа у доски («по цепочке»)

## 2. Загадки.

- Я вам, ребятки, приготовила загадки, но загадки не простые, а буквенные.

ОДЁГЛОЛ ЬТЕОТПЛЕ

2 7 61 3 4 5 8 261 3 57 4

(гололёд) (оттепель)

- Что означают эти слова? (Ответы детей)

\*Гололед – слой плотного льда на поверхности земли или на предметах.

\*Оттепель – повышение температуры зимой.

3. *Работа с текстом.*

1. Прочитать.
2. Обозначить границы предложений.
3. Чтение «по цепочке» по одному предложению.
4. Нахождение в тексте слов с парными согласными, требующими проверки. Устный подбор проверочных слов.

гололед

днём была оттепель снег на земле стал рыхлым ночью грянул мороз на снегу образовалась крепкая ледяная корка птицам не достать из-под гололеда пищу

### **III. Итог занятия.**

- Какая пара согласных сегодня дежурила?

- Чем они отличаются?

- Как проверить парные согласные на конце слова?