УДК 355.233.231.1

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 ***Глазунова О. И.* ,** учитель начальных классов**,** ГБОУ «Школа № 2 имени Героя Советского Союза Ю. М. Двужильного г. о. Донецк», г. Донецк, РФ aksana.glazunova@yandex.ru

 **Введение.** 9 мая 2025 года исполнится 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Несмотря на такую давность, народ Донецкой Народной Республики оценивает Великую Отечественную войну как героический символ для всего Отечества, а её итоги и последствия – как выдающиеся события в истории России, нашего государства и всего мира [1].

**Цель:** предложение ключевых идей для привлечения внимания детей и повышения уровня заинтересованности к участию в активной школьной жизни.

Великая Победа – абсолютный лидер среди положительно воспринимаемых событий российской истории гражданами Донецкой Народной Республики.

Победа советского народа над фашистской Германией обладает огромным воспитательным потенциалом для современных поколений граждан Донецкой Народной Республики. Воспитательный потенциал Великой Победы заключается в реальных возможностях применения в целях патриотического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных организаций, патриотического воздействия социально-педагогического опыта войны на всех граждан государства, восприятия исторического и духовно-нравственного смысла и значения Победы личностью, обществом, государством, миром в целом.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди других героических дат отечественной истории занимает особое место. Ее историческое и культурологическое значение трансформировалось и особенно сегодня приобрело для граждан Донецкой Народной Республики символическую значимость, в важнейший механизм передачи традиций, идеалов, смыслов, ценностей, нравственных принципов новым поколениям.

Победа в Великой Отечественной войне выполняет функцию социальной памяти, в ней содержится ценностная основа содержания воспитания подрастающего поколения [3]..

Воспитательное значение Великой Победы может быть сформулировано в следующих ключевых идеях:

Во-первых, Великая Победа является национальным достоянием и историческим символом Донецкой Народной Республики и ее народа, так как была одержана в самой масштабной, кровопролитной и жестокой войне человечества, в которой наши противники ставили глобальную человеконенавистническую цель – уничтожить СССР как правопреемника России, великий советский многонациональный народ с его многовековой культурой.

Для граждан Донецкой Народной Республики в условиях специальной военной операции становится все более отчетливо осмысливаемым главный смысл выигранной в 1945 году войны: если бы мы не сделали этого, наше государство бы на века погрузилось во времена небытия, прекратило свое существование.

Во-вторых, Великая Победа внесла решающий вклад в разгром немецко-фашистской Германии, победы стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне.

В-третьих, Великая Победа стала возможной по причине целого ряда факторов, которые приобретают историческую и духовно-нравственную ценность в качестве ее уроков: победа в войне была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа, основываясь на благородных и справедливых целях войны.

*В-четвертых,* Великая Победа стала возможной благодаря патриотизму, любви к Родине, высокому моральному духу советских воинов, готовности жертвовать ради Отчизны своей жизнью и, как следствие, массовому героизму защитников Отечества [2].

Вся история Великой Отечественной войны полна примеров патриотизма советских людей.

Высочайший патриотизм и пример самопожертвования показали советские воины, закрывшие своим телом амбразуры вражеских дзотов – всего более 300 человек.

Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они, не имея в своей массе советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества. Подрастающее поколение не только должно знать героев войны, но и приходить на основе знаний о массовости их подвигов к убеждению о необходимости служения (воинского, гражданского) своей стране, брать этих героев себе в пример [4].

Для реализации воспитательного потенциала Великой Победы крайне важно обеспечение в общеобразовательных организациях целостного и системного подхода к этой работе.

В идеальном варианте школьники должны ориентироваться на реализацию патриотической установки: гражданин государства не может считаться в полной мере высоко образованным и культурным, если он не знает историю Великой Отечественной войны, не читал отечественную художественную и мемуарную литературу о величайшей из войн своего Отечества.

Чрезвычайно актуальной становится забота о сохранении живой исторической памяти о войне, трансформации ее в новые эффективные формы [5].

**Заключение.** Важно в современных условиях максимально использовать в воспитательной работе с младшими школьниками живые воспоминания ветеранов войны. В педагогической практике накоплен богатый опыт организации встреч с ветеранами, учитывающий их особенности. В последние годы широко используется такая форма работы, как проведение письменных и устных записей воспоминаний ветеранов войны.

Проблема развития патриотизма подрастающего поколения в контексте воспитательного потенциала Великой Победы сегодня представляет особый интерес. Эта идея является ведущей в большинстве современных публикаций по урокам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В Донецкой Народной Республике развитию патриотизма у подрастающего поколения уделяется в настоящее время большое внимание на государственном уровне, тем более что на фоне происходящих событий государственная забота о патриотизме воспринимается как следование историческим урокам Великой Победы об источниках силы российского государства.

Список литературы:

1. Бузский М. П., Вырщиков А. Н. Феноменология Великой победы: героические традиции в реалиях современного патриотизма // Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под ред. А. Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. – С. 127-134.
2. Быков А. К., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс возрождения и развития патриотизма у современной молодежи / А. К. Быков, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев // Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика. – Москва: Роспатриотцентр. – 2005. – С. 44-62.
3. Быков, А. К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи / А. К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2015. – №1. – С. 6-10.
4. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания Филос. клуба. – Москва: Книга и бизнес, 2003. – 168 с.
5. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. П. Л. Морозов, В. В. Пестрецов. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 200 с.