**Доклад на тему : «Нетрадиционные формы работы с родителями».**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию доклад на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Воспитание детей в интернате и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль воспитателя в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания, конференции, родительские комитеты, индивидуальные беседы, консультации. Эти формы работы с родителями учащихся всем уже знакомы.

**Нетрадиционные формы работы с родителями бывают : информационно- аналитические ,досуговые, познавательные, наглядно – информационные.**

**К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести** родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения, анкетирования.

**Информационно-аналитические формы** - *Цель:* выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности **.К ним относятся:** Проведение социологических опросов, анкеты, индивидуальные беседы, картотеки «Педагогическая копилка: «педагоги для родителей», переписка по электронной почте.

**Познавательные-** *Цель:* ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. **К ним относятся :**семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная ,устные педагогические журналы. исследовательская, проектная деятельность, интернет-журнал.

**Досуговые -***Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Это : совместные досуги, праздники, интерактивные досуговые мероприятии, выставки работ родителей и детей, семинары, мастер-классы, дни добрых дел, турниры знакомств, КВН .

**Собрание** **«Мастер – класс»**  - собрание, на котором родители могут провести мастер класс, демонстрируя свои достижения в области воспитания детей. Предварительно даётся тема нескольким родителям, и поручаю каждому провести маленький фрагмент занятия, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, например,  как научить ребенка ответственно относиться к выполнению домашнего задания. В конце собрания подводится итог.

**Наглядно-информационные-информационно-ознакомительные;-информационно-просветительские.** *Цель:* ознакомление родителей с работой школьного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

* Буклеты
* Электронные газеты
* Дни открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и видов деятельности детей
* Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребенка в семье и интернате

В работе с проблемными детьми большое значение имеют **родительские встречи**. Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительский вечер это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно.

Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Примерные темы родительских вечеров**

1. Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?
2. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
3. Праздники нашей семьи.
4. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

В последнее времядостаточно эффективной формой формирования культуры быть родителемстали родительские тренинги.

Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознаютпроблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственнымребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимаютнеобходимость приобретения новых знаний иумений в воспитаниисобственного ребенка.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

**Игровые упражнения для родителей и детей  
 ( используются на тренингах)**

* «О чём я мечтаю» Каждый участник игры по кругу рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны
* Каждый участник вспоминает самое счастливое событие в жизни
* «СКАЖИ КОМПЛИМЕНТ» Каждый участник передаёт «сердце» и говорит добрые слова

Помимо тренингов с воспитанниками и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский **ринг.**

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм обаяния родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительскихрингов в интернате просто необходимо. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы. Вопросы выбирают сами родители. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут общение две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в общение не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Последнее слово в ходе ринга остаётся за специалистами или воспитателем.

         Темы для проведения родительских рингов могут быть следующими:

– «Плохие привычки – наследственность или влияние социума?»

– «Что делать, если есть у ребенка проблемы с дисциплиной?»

**-**  «Школьная форма – за и против?»

**На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать  следующие методы  активизации родителей.**

**« Мозговой штурм»**  - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**« « Ассоциации»** на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент ( что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. *Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.*

**« Запись на листах»**  При обсуждение проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. *Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен» , каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.*

**метод - «Крестики – нолики» -** родительское собрание проводится в форме всем известной игры «Крестики – нолики». Выбирают наиболее актуальные темы, которые могут перекликаться между собой.

Разнообразная работа воспитателя с семьей ученика требует от учителя определенных навыков и умений:

В заключение хочу сказать, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка, что именно такой подход к организации системы в работе с родителями:

- помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога

- подчеркнёт значительность встреч учителя с родителями

-будет стимулировать их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Спасибо за внимание !

**Необходимо помнить: «Прежде всего, не навреди»**

**Литература:**

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005.
3. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
5. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.