Тезисы доклада «Практики «SEL» на уроках литературы для развития эмоционального интеллекта обучающихся»

 В современном обществе, как и в современном образовании большое внимание уделяется понятию «успешная личность». Все участники образовательных отношений заинтересованы в том, чтобы, выпускаясь из школы, ребенок мог самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Но, к сожалению, не всегда получается так.

 Согласно последним исследованиям, успешность человека в жизни лишь на 20% зависит от коэффициента умственного развития (IQ), остальные 80% — это коэффициент эмоционального развития (EQ).

 Об эмоциональном интеллекте сейчас говорят, как об одном из лидирующих качеств успешного человека. По данным российского Агентства стратегических инициатив, на фоне навыков будущего - эмоциональное мышление является метанавыком.

 Уроки словесности должны быть главными и важнейшими средствами развития эмоционального интеллекта, поэтому сегодня гораздо важнее сделать уроки яркими, интересными и запоминающимися с помощью использования нетрадиционных форм и разнообразных технологий эмоционального погружения. Одна из них – технология «SEL»

 Аббревиатура SEL появилась в девяностые годы. С английского SEL расшифровывается как социально - эмоциональное обучение (англ. social emotional learning). Это процесс, в котором человек приобретает и применяет знания, навыки и установки для развития здоровой идентичности, управления эмоциями и чувствами, учится сочувствовать другим, устанавливать и поддерживать здоровые отношения, а еще принимать ответственные и заботливые решения. SEL преследует три основные цели:

- развивать эмоциональный интеллект учащихся;

- создавать эмоционально комфортную среду, в которой учащийся чувствует, что его ценят, и он может проявить себя как личность;

- вдохновлять и мотивировать на обучение с помощью эмоций.

 Главная миссия SEL – создать благоприятную социально - эмоциональную обстановку для учащегося и научить его грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

 Технология SEL начала зарождаться в США еще в конце 1960-х годов. Однако настоящий мейнстрим-бум по поводу эмоционального интеллекта в психологии и педагогике устроил американский психолог Дэниел Гоулман. В своих книгах 1990-х годов он часто размышлял о том, почему люди со средним IQ добиваются больших успехов, чем люди, которые показывают высокие академические результаты. Именно эта дискуссия и привлекла широкое внимание не только к трудам Гоулмана, но и ко всей идее социально-эмоционального обучения.

 В конце 2010-х годов об эмоциональном интеллекте вообще и SEL в частности всерьез заговорили и в России. Так, в 2018 году Институт управления образованием РАО совместно с Департаментом психологии НИУ ВШЭ провел семинар, на котором академики обсуждали важность SEL, а также анализировали российский опыт и проблемы, с которыми педагоги сталкиваются, когда адаптируют этот подход в своей практики.

 Почему сейчас о SEL заговорили особенно активно?

 Как и многое другое, проблемы, вызванные нехваткой социально - эмоционального обучения, обострила пандемия. И учащиеся, и педагоги во всем мире испытывали сильный стресс во время локдаунов.

 Другой важный фактор популяризации SEL – растущий спрос на soft skills. Существует множество причин, по которым SEL важен для развития и роста ребенка как человека.

Первая причина – успеваемость. Эмоционально стабильные дети имеют меньше проблем с поведением и могут лучше учиться.

Вторая причина, по которой учащимся нужно SEL, – это качество жизни и благополучие в целом. Когда учащихся четко обучают социальным и эмоциональным навыкам, они вырастают взрослыми, способными справляться с жизненными проблемами и стрессовыми

ситуациями.

Последняя причина, по которой SEL так важно в молодом возрасте, – это будущая карьера и успех на работе. Чуткие, самосознательные и коммуникативные дети становятся чуткими,

самосознательными и коммуникативными взрослыми.

 Способы включить SEL в класс.

* Групповая работа.
* Использование подсказки по разным предметам.
* Дебаты.
* Чтение вслух.
* Включение искусства.
* Позитивные разговоры.
* Использование целей SMART.
* Беседы о стратегиях выживания.
* Обучение аудированию.
* Внимательность к каждому ученику.
* Признание эмоций.

Признавайте, обсуждайте и подтверждайте эмоции ваших учеников, поскольку они являются огромной частью процесса обучения. Если ребенку грустно, одиноко или тревожно, это мешает ему учиться.

 Для развития эмоционального интеллекта на уроках можно использовать следующие приемы:

* «Цветовая» работа с текстом, переживаниями героев
* прием «Миром правят мысли». Он предполагает разбор в начале или в конце урока одной цитаты известного актера, режиссера, писателя, политика или философа, связанной с восприятием мира, с эмоциями
* работа с картами эмоций
* игровые технологии. Игра-тренажер «Эмоциональный интеллект». Она учит
ребёнка осознанно управлять своими эмоциями, определять психологическое состояние других людей и эффективно взаимодействовать с ними.
* приём "Карта эмпатии". После прочтения произведения (главы, отрывка) предлагаем ученикам составить "Карту эмпатии"
* календарь эмоций литературного героя
* эмоциональная подача материала
* прием «Лестница настроения»
* построение «Кардиограммы чувств»
* создание метафорических портретов чувств
* Работа с метафорическими ассоциативными картами
* прием «Кавер на текст» – использование на уроке современной «вариации» (музыкальной, клиповой и т.д.) по известному произведению, направленной на актуализацию материала урока и повышению мотивации к предмету в целом
* прием «Мы команда» – коллективная работа над оригинальным проектом в группе.
* прием «Я - писатель» – любой вид общей коллективной творческой деятельности.

Применение в системе этих методов и приемов, т.е. технологии развития

EQ, позволяет решить поставленные задачи – эффективного выполнения планируемых результатов. И как следствие – освоение школьной программы, рост творческой активности, повышение интереса к предмету, развитие читательской компетенции, повышение качества знаний.