Доклад на тему**: «Организация работы с обучающимися «группы риска»**

**при подготовке к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации»**

«Слабые дети –это не уродливые,

а самые нежные цветы в безгранично разнообразном

цветнике человечества».

 В.А.Сухомлинский.

 Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью учителя он добивался первых успехов и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы ученик видел, что учитель рад его успехам или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

 Я считаю, что главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающему ситуацию успеха. Успех в учении — единственный источник внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета.

 Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ученика. Успех обучающему создает учитель. Педагог может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

**Методы работы с детьми «группы риска»:**

- создаю благоприятную атмосферу на уроке; для меня важно начать урок с улыбки и получить ее в ответ;

- обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей – это

дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору;

- никогда не ставлю слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требую быстрого ответа на него; у ученика есть всегда время на обдумывание и подготовку;

-чаще всего ответы таких учеников принимаю не в устной, а в письменной форме;

**Разнообразие форм и методов работы с учащимися «группы риска» на уроках русского языка;**

- сложный материал разбиваю на отдельные куски и даю его постепенно, по мере усвоения;

- слабых учеников не спрашиваю по новой теме сразу, даю возможность им

позаниматься;

-путём правильной тактики опросов и поощрении, а не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец» и т. д.) пытаюсь формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Это помогает ученикам в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.;

- осторожно оцениваю неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;

- в минимальной степени отвлекаю ученика, стараюсь не переключать его внимание и создаю спокойную обстановку для учебной работы;

- для учёта знаний слабых учащихся школьный журнал не достаточен, поэтому веду мониторинг, в котором по основным разделам (экзамен) учитываю теоретические знания и практические навыки учащихся на день консультации по этой теме. В дальнейшем с течением времени отмечаю «+» и «-» – т.е. изменения, которые произошли. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.

 Работа со слабоуспевающими учениками представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. И если учитель сумеет правильно поставить работу со школьниками с первых дней их пребывания в школе, то не будет ни слабоуспевающих детей, ни неудач, ни провалов в благородном деле обучения и воспитания.

 **При устном опросе - это**

- опросная цепочка: такой способ рекомендуется применять для получения

развернутого и логически связного ответа. При этом один ученик начинает ответ, я жестом прерываю его в любом месте и предлагаю продолжить мысль другому ученику. Такой вид опроса можно проводить по рядам. Как же переживают дети, потому что здесь оценивается работа всего ряда, а не одного ученика.

- часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. Если на уроке вызывать учащихся к доске по очереди (например — по колонкам), независимо от их оценок, то они раскрываются у доски, не боятся отвечать, так как на помощь всегда придет учитель или ученик — консультант.

- лист «защиты»: создается для неподготовленных учеников и находится всегда в одном и том же месте. Ученик, который не готов к уроку, вписывает свою фамилию в защитный лист и может быть уверен, что его сегодня не будут спрашивать. Моя задача –держать ситуацию под контролем. Детям не хочется попадать постоянно в этот лист, который могут увидеть и другие, и поэтому часто «не попадают» в этот лист.

Мы знаем, что дети плохо запоминают теоретический материал, поэтому «скучный», «неинтересный» материал надо сделать ярким, запоминающимся, преподнесенным в необычной форме.

Но при отборе материала необходимо ещё учитывать особенности каждого учащегося. Как говорят, и слабые ученики тоже бывают разными.