**Актуальные проблемы коррекционной педагогики**

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) — это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися используются новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: Зульдис В.В. – памятки для учащихся, различные алгоритмы. Исина О.Ж. – личностно-ориентированное обучение Айтчанова Ж.К. – различные ситуации успеха ( развивающее обучение) Тукаева В.Ф. - игровые задания Татаркина В.Л., Акылбекова Н.Н. – карточки помощники, физминутки. Муравьёва С.В. – разноуровневые задания.

Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса является индивидуально-групповая коррекционная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, например: повышение уровня общего, сенсорного, моторного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В последнее время в системе специального образования произошли определенные ***позитивные изменения в этой сфере:***

* благодаря Закону об образовании, лица с ограниченными возможностями здоровья получили право выбирать место обучения – в специальном коррекционно-образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего назначения;
* в практической сфере образования общего назначения заметно появление разнообразных интеграционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* активизировалась деятельность общественных организаций, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями и защищающих их права;
* система профессионального образования начинает создавать условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья;
* высшая педагогическая школа значительно увеличила подготовку специальных психолого-педагогических кадров для обеспечения системы специального образования.
* некоторые категории детей (глубоко умственно отсталые, дети с синдромом Дауна, дети с комплексными дефектами) получили возможность обучаться ОУ.

Однако существуют **проблемы, тормозящие развитие системы специального образования, это:**

* практически во всех учреждениях специального образования существует острый дефицит профессионально подготовленных кадров в системе специального образования и в высшей педагогической школе;
* молодежь, обучавшаяся в системе специального образования, неконкурентноспособна на современном рынке труда, отсутствуют необходимые условия для получения ею доступного профессионального образования (на всех его уровнях).

Психолого-педагогическое сопровождение как организованная психолого-педагогическая поддержка обучающихся, воспитанников включает в себя комплекс действий, методик, мероприятий, реализующих заявленную цель и поддержку их на пути овладения знаниями, умениями и навыками.

Вместе с тем, в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами существует **ряд серьезных проблем:**

* учебно-материальная база образовательных учреждений не обеспечивает необходимых условий для психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей из-за отсутствия необходимого оборудования;
* педагогами слабо используются результаты проводимой диагностики детей.

Одной из главных причин недостатков является отсутствие у муниципальных органов управления образованием конкретного специалиста, который бы осуществлял своевременное сопровождение деятельности только специальных (коррекционных) классов,  психолого-педагогических служб, оказывал квалифицированное руководство психолого-педагогическими структурами.

Дети с проблемами в развитии нуждаются в комплексном реабилитационном подходе, сочетающем медицинские, психолого-педагогические, социальные мероприятия. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, логопеды, учителя, сопровождающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с аутизмом и др.); педагоги-психологи и социальные педагоги.

Специалист системы коррекционно-развивающего обучения – это интегрированная фигура, объединяющая в одном лице: гуманистического психолога, учителя, социального педагога. Это новая фигура для педагогики, иная генерация педагога, имеющая принципиально новые функции и, соответственно, другую роль.

Здесь учитель – специалист, который не только передает знания, но и создает психолого-педагогические условия, в которых ученики могли бы успешно осуществлять процесс своего учения; условия для самоактуализации опыта, для развития творческого потенциала, для выбора собственного пути учения, идущего от конкретного ребенка, его возможностей. То есть создает определенное образовательное пространство с учетом специфики учебной ситуации. Методика преподавания здесь должна быть адекватна канонам как обучающих, так и терапевтических и развивающих технологий.