ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Россия государство, которое имеет древнюю историю и многовековые традиции. За свою историю наше общество пережило самые разные по эмоциональному накалу и влиянию на личность человека этапы развития, знает и период отторжения от исторических корней, и период отрицания права личности на поиск истины.

Современное общество – результат продолжительного исторического процесса, в рамках которого происходил постоянный пересмотр ценностей и ориентиров. В настоящий момент, в нашем обществе материальные ценности становятся выше духовных.

Важнейшей целью современного образования и  одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Патриотические качества детей младшего школьного возраста это – уважительное отношение к истории своей большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения страны, проявление гражданских чувств и сохранение верности, осознание чести, долга перед своей Отчизной, защита ее интересов.

Перед школой стоит задача подготовить ответственного гражданина и патриота, воспитать в нем способность самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, который принимает судьбу Отечества как свою собственную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Любовь к своей Родине неразрывно связана с любовью к своим близким и родным. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В этом вопросе взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

В начальной школе, мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников реализуются в следующих направлениях:

1. Создание методологической базы патриотического воспитания для младших школьников, в том числе:

— организация в классе или в школьной библиотеке тематических выставок, приуроченных к знаменательным событиям страны или государственным праздникам (День Конституции РФ, День народного единства, День Победы и др.);

 — создание презентаций патриотического направления;

— оформление тематических уголков на тему патриотизма, как внутри класса, так и рекреации школы, школьной библиотеке, создание стендовых композиций;

 — применение на уроках и во внеучебной деятельности наглядных пособий, аудио и видео материалов патриотической направленности.

2. Педагогическая работа с младшими школьниками по патриотическому воспитанию, а именно:

— проведение сюжетно-тематических игр, мастер-классов определенной тематики, например, «Народные обычаи», «Средства труда древних людей»;

— составление проектов, например: «Моя малая Родина», «Подвиг людей в Великой отечественной войне»;

— участие в конкурсах чтецов, музыкальные композиции, конкурсы рисунков, поделок и пр.;

— участие в проведении акций, к примеру: «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России», «Письмо солдату»;

— организация познавательных викторин, классных часов, диспутов, круглых столов на темы; «Что мы знаем о России», «Страна, в которой я живу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Они сражались за Родину», «Дети военной поры» и пр.

3. Педагогическая работа с родителями, включающая в себя:

— тематические родительские собрания на темы: «Воспитание патриотов России», «Воспитание уважения к традициям и культуре родного края» и пр.;

 — проведение урока-дискуссии или круглого стола совместно с детьми на тему: «Зачем стране нужны патриоты», «Патриотическое воспитание школьников: мнения родителей».

Патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование у них таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция.

 Наиболее эффективными формами патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеурочной деятельности являются:

— беседы, способствующие формированию патриотического воспитания младших школьников путем разъяснения общепризнанных нравственных категорий, правил поведения в обществе, анализа событий и поступков других людей.

— классные часы, проведение которых направлено на формирование у младших школьников системы отношений к окружающему миру.

Патриотическое воспитание подразумевает следующие виды:

* военно-патриотическое воспитание (ориентировано на формирование у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций);
* гражданско-патриотическое воспитание (базируется на сложившейся правовой базе, регулирующей отношения между государством и обществом, ;
* гражданское воспитание (направлено на формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу);
* героико-патриотическое воспитание (ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков);
* национально-патриотическое воспитание (формирует в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

Проблемой патриотического воспитания младших школьников в современной образовательной среде является то, что дети не только плохо знакомы с историей родного края, своей страны, народными традициями и обычаями, но и зачастую проявляют равнодушие к близким людям, не умеют навыков проявления сострадания. Данная проблема связана с дефицитом работы с родителями, которых также необходимо приобщать к патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Взаимодействие школы и семьи важно выстраивать на основе принципа единства координации усилий, принципа совместной деятельности учителя и семьи. Для привлечения внимания родителей к проблеме патриотического воспитания младших школьников недостаточно одного лишь их участия в организуемых мероприятиях, необходимо настроить их на совместную деятельность.

Богатейшие возможности для организации проектов патриотической направленности в начальной школе имеет внеурочная деятельность, возможностью использования различных методов, форм, приемов на внеурочных занятиях.

Патриотическое направление в воспитательной работе успешно реализуется в проектной деятельности: огромное количество интересного, полезного и наглядного материала, который может быть самостоятельно добыт и изучен младшими школьниками, делают проекты патриотической направленности не только информационными, но и занимательными для учащихся.

Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения.

Воспитание патриотизма – традиционная для отечественной педагогики и школы задача, и ее решение связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, с деятельностью по сохранению памятников истории, с воспитанием чести и достоинства, дисциплинированности, чувства долга и ответственного отношения к своим обязанностям.

Литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www. pravo.gov.ru,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Российская газета. — 2012. — № 303.

Федеральный закон от 31.072020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174.

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www. pravo.gov.ru,

Данилюк, А.М. Конданов, В.А. Тишков  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-23с. (Стандарты второго поколения)

Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465),

Сухомлинский, В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду/В.А. Сухомлинский. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959

Шиканова А. Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 1 (106).