**Методические рекомендации по особенностям реализации**

**коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Разработал:

Т.Н. Черномырдина

В группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №394» г.о. Самара воспитываются и развиваются дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Недоразвитие речи выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей познавательной и двигательной сфер. Для всех детей с ТНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. У детей снижена вербальная память, страдает зрительный вид памяти. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. У дошкольников с ТНР обнаруживаются недостатки развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Воспитанникам групп компенсирующей направленности присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется недостаточной развитостью мелкой моторики пальцев рук и зрительно-моторной координации. Очень важно выявить и по возможности скорректировать недостатки развития познавательной сферы и мелкой моторики до начала систематического обучения в школе, то есть в дошкольном возрасте. В настоящее время доказано, что ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей. Все это обосновывает актуальность настоящей программы.

С этой целью нами была создана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию познавательной и двигательной сфер для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы и мелкой моторики у детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа рассчитана на 26 занятий продолжительностью 25 минут, занятия проводятся педагогом-психологом с воспитанника в группе до 10 человек один раз в неделю. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия. Реализация программы рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Программа состоит из 26 занятий, каждое из которых включает в себя: ритуал начала занятия, во время которого: создаётся атмосфера доверия и принятия; воспитанники настраиваются на совместную деятельность, общение; устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками; создаётся положительный психологический фон деятельности;

Основная часть, в которой проводятся: игры и упражнения направленные на решение цели и задач программы по развитию познавательной сферы и мелкой моторики, беседы и дискуссии, динамические паузы. Каждое занятие соответствует календарно-тематическому планированию дошкольного образовательного учреждения. Тематика занятий направлена на необходимость единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Ритуал окончания занятия, во время которого осуществляется рефлексия занятия, закрепляются положительные эмоции от работы. Кроме того, во время ритуала окончания занятия воспитанники выражают свое отношение к происходящему, способность анализировать и ритуалы прощания направленные на сплочение группы.

Занятия проводятся в первой половине дня в рамках совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками. Тематика соответствует лексическим темам, что позволяет закрепить полученные знания, умения навыки.

Личностно-ориентированные технологии, в рамках концепции которых по Г.К. Селевко, в центре находится личность ребенка, обеспечиваются комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализации природных потенциалов ребенка. При разработке программы использовались ведущие идеи личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. Каждое занятие программы построено с учётом возрастных особенностей детей. На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитанники активно участвуют в упражнениях и играх, высказывают своё мнение, отношение к той или иной ситуации. Занятия строятся на уважении, доверии и взаимопонимании.

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. При составлении программы учитывались идеи Ш.А. Амонашвили. Занятия проводятся с уважением к каждому ребёнку, принятием его таким, какой он есть. На занятиях поощряются старания и стремления достичь успеха в решении поставленной задачи.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях психолога и ребенка. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества является С.Л. Соловейчик. Большая часть заданий в программе предполагает совместное решение детьми определённых задач, что позволяет развивать у детей взаимопомощь и взаимоуважение, способствует совершенствованию навыка работать сообща, в команде. В ходе ритуала окончания занятия детьми подводится коллективный итог занятия.

Информационно-коммуникационные технологии, т.е. технологии, применяющие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Использование компьютера, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, интернет–ресурсов, на всех трёх этапах реализации программы способствуют повышению эффективности занятий с детьми, повышению компетентности родителей в процессе родительских собраний и воспитателей на педагогических советах.

Игровые технологии. Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребёнка из дошкольного образовательного учреждения в школу.

Интерактивные педагогические технологии. На занятиях по программе используются беседы и дискуссии, суть которых заключается в диалоговом общении, активном взаимодействии педагога и воспитанников, при котором они являются равноправными субъектами общения.

Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В программе проводятся игры и упражнения направленные на сохранение и развитие психологического здоровья.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками, возраст которых младше пяти лет; с воспитанниками с отклонениями в психофизическом развитии: с наличием острой психической симптоматики, со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости, с глубоким нарушением зрения (слепые) и слуха (глухие), т.к. эта категория детей не имеет возможности выполнять задания и упражнения, участвовать в играх, используемых в программе, и это может усугубить психическое состояние ребенка.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий, за приемы и техники, используемые на занятии; за соблюдение конфиденциальности в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения имеют право на получение дошкольного образования, на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования, на бесплатное пользование учебным оборудованием, на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений, на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности. Воспитанники обязаны соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право присутствовать на развивающих занятиях, получать консультативную помощь, получать полную и достоверную информацию о результатах проведения развивающего процесса. Родители (законные представители) воспитанника обязаны создавать необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей программы является взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад №394» г.о. Самара, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях воспитанников, включая детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями воспитанников. Работа ведется с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Педагог-психолог должен иметь профессиональную подготовку по методам психологической диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии, владеть современными технологиями, методами и приемами работы с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Развивающая работа предъявляет ряд требований к личностным качествам педагога-психолога. Специалист должен уметь гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от педагога-психолога креативности в общении с воспитанниками, уважения к внутреннему миру ребенка.

Регулярность посещений занятий – это основное требования для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми, игрушками и техническими средствами. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната. Обязательное условие – отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветриваемое, достаточно свободное. Кабинет педагога-психолога должен включать зону для игр на ковре и зону для выполнения заданий за столом.

Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: магнитно-маркерная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, иллюстрации по заявленным темам, листы бумаги А4, карандаши простые и цветные, кисточки и краски, клей, магнит, мяч.

Этапы реализации программы

1 этап (диагностический) – реализуется в сентябре. На этом этапе предполагается проведение входной психологической диагностики с помощью совокупности специально подобранных методов и методик психодиагностики. По результатам психологической диагностики формируются группы для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2 этап (коррекционно-развивающий) – реализуется с сентября по апрель. На данном этапе проводится комплекс из 26 занятий по коррекционно-развивающей программе, с целью повышения психолого-педагогической грамотности для воспитателей и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития познавательных процессов у воспитанников.

3 этап (оценочный) – реализуется в апреле-мае. На данном этапе проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников с помощью совокупности специально подобранных методов и методик психодиагностики. Осуществляется оценка эффективности применения данной программы. Педагог-психолог выступает на педагогическом совете с результатами оценки эффективности проведённой работы и с рекомендациями по дальнейшей работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

В реализации программы участвуют: педагог-психолог, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста с низким уровнем познавательных процессов, родители (законные представители). Для реализации программы психологу необходимо систематически поддерживать обратную связь с воспитателями и родителями, информировать их об имеющихся успехах и затруднениях воспитанников, тщательно планировать пути решения выявленных проблем.

Ожидаемые результаты реализации программы:

повышение уровня развития свойств внимания (показатели концентрации, переключения и распределения внимания на уровне возрастных показателей);

повышение уровня сформированности мыслительных операций (умение дошкольников проделывать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения на уровне возрастной нормы);

повышение уровня развития памяти (объем зрительной и слуховой памяти соответствует возрастной норме);

повышение уровня развития восприятия (сформированность ориентировки в пространстве на уровне возрастной нормы);

повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации (сформированность моторики и зрительно-моторной координации в соответствии с возрастом).

Система организации контроля реализации программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Хочу быть успешным!» утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением. Контроль над реализацией осуществляется педагогом-психологом через проведение входной и итоговой психологической диагностик, результаты которых фиксируются в рефлексивном отчете, и отслеживание успешности выполнения заданий каждым воспитанником на занятии. По окончании работы можно собрать отзывы участников (педагогов, родителей) о проведенных занятиях. Педагог-психолог подводит итог работы, оформляя его в виде рефлексивного отчета, включающего в себя качественный и количественный анализ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Методами наблюдения, беседы и анализа продуктов детской деятельности отслеживается повышение уровня развития свойств внимания, уровня сформированности мыслительных операций, уровня развития памяти, уровня развития восприятия, уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации, повышение познавательной активности, отслеживается повышение уровня компетентности родителей и педагогов.

Педагогом-психологом проводится входная психологическая диагностика на диагностическом этапе и итоговая психологическая диагностика на оценочном этапе с применением методик направленных на оценку уровня развития познавательной сферы. Сравнение полученных результатов позволяет оценить уровень изменений в развитии воспитанников.

Коррекционно-развивающая способствует более эффективному развитию ребёнка с особыми образовательными потребностями, и является дополнительной к основному образовательному процессу. Она включена в психолого-педагогическое сопровождение детей и направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой воспитанники смогут самостоятельно овладевать различными знаниями и умениями в процессе обучения. Таким образом, создаются условия, которые помогут преодолеть и cкомпенсировать отклонения, мешающие развитию детей. Эта работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с характером имеющегося нарушения.

Эффективность работы по данной программе будет достаточно эффективной при соблюдении следующих рекомендаций:

1. Тесное сотрудничество и взаимодействие с учителем-логопедом и воспитателем по всем направлениям деятельности педагога-психолога: работа с детьми, работа с семьей, работа с персоналом ДОУ.

2. Коррекционно-развивающую работу строить на системно-деятельностном подходе при активной роли самого ребенка, его интересах и склонностях.

3. В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать психокоррекционную работу, основанную на синтезе известных психотерапевтических техник, с коррекционно-педагогической.

4. Психокоррекционный процесс с семьями воспитанников выстраивать с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей проблемных детей.