***Шпилько Наталья Владимировна***

***Преподаватель, руководитель отдельной дисциплины «Иностранный язык»***

***Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» (г. Мурманск)***

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих общего воспитательного процесса и представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность, которая осуществляется в учебном учреждении, и имеет огромное значение в развитии и становлении личности подростка, осознании им своего гражданского долга и готовности к его выполнению, воспитании чувства любви, верности и гордости за свою Родину, ее историю, культуру, обычаи и традиции.

Формирование активной жизненной позиции учащегося и его культуры, духовности и нравственности невозможно без укрепления связи поколений и времен, а именно, приобщения к героизму и подвигам соотечественников, примерам добра и милосердия, толерантности и сплоченности предыдущих поколений. Музей – это место, где находятся свидетельства этой связи: книги, газеты, документы, фотографии, письма, медали, оружие, реликвии войны и т.д. Там интересно людям всех возрастов, так как можно прикоснуться к истории, увидев её своими глазами.

Воспитательный процесс начинается с первых шагов по залам музея. Именно здесь, ребята узнают об исторических событиях своего родного края или Отечества, людях, принимавших в них участие, их вкладе и роли. Именно в музее, они знакомятся с культурным наследием своего и других народов через экскурсии, встречи, уроки и праздники.

Огромное поле деятельности по воспитанию патриотизма подрастающего поколения открывает посещение или работа в школьном музее. Встречи с интересными людьми, ветеранами, почетными гражданами, свидетелями различных исторических событий расширяют кругозор обучающихся, углубляют их знания истории, воспитывают уважение к памяти тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость своей страны.

Исследовательская деятельность, направленная на изучение истории родного края, городов и улиц, жизни известных людей, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиций, ведется учителями, родителями, жителями и, конечно же, учащимися, и формирует их познавательные потребности, развивает умение работать в сотрудничестве и коллективе, решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки.

Весь этот огромный потенциал можно использовать не только во внеурочной деятельности и на уроках истории, но и на уроках иностранного языка. Интеграция патриотического воспитания с изучением иностранных языков возможна в переводческой деятельности, где учащиеся под руководством учителя осуществляют перевод исторически важной информации, газетных статей, писем, учатся с гордостью рассказывать о доблести предков.



 Кроме того, важно ведение экскурсионной работы, где учащиеся знакомят иностранных посетителей с музейными экспозициями. Возможна организация встреч с участниками боевых действий из разных стран, на которых происходит приобщение подростков к диалогу культур.

На уроках английского языка преподавателями используются различные тексты, аудио и видео материалы, содержащие историческую информацию, на основе которых готовятся устные сообщения, организуются дискуссии и диспуты.

|  |
| --- |
| Translate using the given vocabulary:Переведите, используя предложенные фразы: |
| Линахамари был основной базой для вывоза никеля со стратегически важных для Германии месторождений в районе Петсамо.  | harbor; nickel export; strategically important; fields (chambers); area.  |
| Это была также одна из самых важных морских баз на побережье Баренцева моря, которая сыграла большую роль в борьбе с советским флотом и Арктическими конвоями союзников СССР.  | sea bases; coast of the Barents Sea; to play a big role; fight against; arctic convoys; allies. |
| В результате решительного нападения морские пехотинцы с помощью эсминца «Разумный» и катеров «Оса» сломали сопротивление немецких егерей и отвоевали эту гавань.  | Result; decisive assault; marines; destroyer; cutter; broke down; resistance of German rangers; to capture (*conquer*)   |
| Наши моряки проявили настоящий героизм  |  Mariners; to display (*show*); true heroism |
| Инициативно действовал старший сержант И. Каторжный. Во время высадки командир взвода был ранен, старший сержант И. Каторжный взял командование на себя. Этот взвод захватил 3 причала, 4 оружейных расчета и гостиницу, в которой располагался находилась вражеский командный пункт.  | senior sergeant; over-beach-landing (*amphibious landing*);  platoon commander; to be wounded to replace; platoon; to capture *(conquer*); mooring; gun crew; enemy command station; to be located. |
| В ходе боя старший сержант И Королев водрузил Красный флаг - символ освобождения Лийнахамари  |  operational activity; senior sergeant; to plant the Red Flag ; the symbol of   liberation |
| Этот небольшой эпизод из Петсамо-Киркенесской операции положил начало к освобождению Норвегии от немецких захватчиков | Episode; step towards the liberation;   German invaders |

|  |
| --- |
| I. Read the information about Victor Nikolaevich Leonov, a Russian intelligence officer.Виктор Леонов родился 21 ноября 1916 года в Зарайске Рязанской области. С 1931 года по 1933 год учился в школе при Московском заводе «Калибр». Окончив школу, работал на том же заводе слесарем.С 1937 года служил в рядах Северного флота на подводной лодке в городе Полярном Мурманской области.Во время Великой Отечественной войны В Леонов участвовал в боевых сражениях в составе 181-й отдельного разведывательного отряда Северного флота и провёл около 50-ти боевых операций в тылу противника. В декабре 1943 года стал командиром отряда. В апреле 1944 года получил звание лейтенанта.В октябре 1944 года его отряд участвовал в проведения Петсамо-Киркенесской наступательной операции советских войск, в результате которой советские войска освободили Линахамари, Печенгу и Киркенес. 5 ноября 1944 года лейтенант В. Н. Леонов получил звание Героя Советского Союза и уму был вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».14 сентября 1945 года старший лейтенант В. Н. Леонов получил медаль «Золотая Звезда».После войны В. Н. Леонов продолжил военную службу на Северном флоте.В. Н. Леонов скончался в Москве 7 октября 2003 года. II. Translate the information using the following key words.Zaraysk, the Ryazan regionthe Moscow plant ‘Caliber’after graduatingserved in the ranksthe Northern FleetPolyarniy, the Murmansk regionspecial reconnaissance detachmentthe enemy rearthe commanderwas promotedthe Petsamo-Kirkenes offensive operationSoviet troopsLinahamari, Pechengawas awarded |

Ребята учатся высказывать свои суждения о событиях на английском языке, выполняют проектные работы, которые могут стать основой исследовательских работ. Не менее важно развитие творческих способностей учащихся, которое осуществимо через перевод и исполнение патриотических песен и стихов.

Участие в работе школьного музея, в том числе с использованием иностранного языка, способствует развитию навыков исследовательской, познавательной и творческой деятельности обучающихся, воспитанию их гражданско-патриотических качеств, формированию бережного отношения к Родине, ее культурному и историческому наследию и стремлению сделать его доступным для представителей других стран.