Управление образования Волоконовского района

Белгородской области

**Проектная деятельность в начальной школе как средство развития познавательной**

**активности учащихся**

Выполнила:

Хухрянская Марина Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ «Успенская основная

общеобразовательная школа

Волоконовского района

Белгородской области»

Волоконовка

**Содержание**

1. Информация об опыте …………. 3
2. Технология опыта ……………… 8
3. Результативность опыта ……….. 11
4. Библиографический список …… 12
5. Приложение к опыту …………... 13

«Начальная школа - это, прежде всего,

творческий труд одного учителя.

Я всегда считал необходимым стать

в какой — то мере ребенком,

иметь доступ в сказочный дворец,

имя которому - Детство.

Только при этом условии дети

не будут смотреть на вас как

на человека,

случайно проникшего за ворота их

сказочного мира, как на сторожа,

которому безразлично, что делается

внутри этого мира».

В. А. Сухомлинский

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.**

Меняется мир, меняются люди, другие сейчас и дети. Я, как учитель, стараюсь искать новые способы, новые методы и направления работы, позволяющие максимально развить каждого ребенка, привить интерес к познанию, научить ориентироваться в огромном потоке информации, анализировать, искать ответы на поставленный вопрос. Конечно, ребенок начальной школы самостоятельно это сделать не может. Поэтому, постоянно рядом должен находиться учитель, который поможет ориентироваться в различных источниках информаций,поможет проанализировать и сделать правильные выводы.

***Условия возникновения и становления опыта.*** Я работаю учителем девятнадцать лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, развивать их творческую активность.

На своем опыте я убедилась, что проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах по любому предмету и внеучебной деятельности.

***Актуальность данного опыта.*** Одна из главных задач учителя при организации процесса обучения заключается в том, чтобы ученик на уроке испытывал удивление, интерес, озадаченность неразгаданной проблемы, радость самостоятельно сделанного открытия.

Мой опыт работы показывает, что в процессе обучения новое всегда притягивает учеников, но столкнувшись с трудностями, с однообразием, ученик постепенно теряет интерес и желание учиться. И всем нам известно, что одних способностей и стараний учителя не достаточно для учебного процесса. Должна работать связь учитель - ученик и ученик – учитель. Где ключевым звеном является не просто ученик как субъект, а ученик, активно проявляющий себя в этом процессе.

И каждый раз, входя в класс, ты твёрдо знаешь, чего ты хочешь от своих учеников.

Но желание научить их тому, чему знаю сама, зависит не только от наличий знаний, но прежде всего от умения сделать эти знания достоянием учеников. Одним из путей решения проблемы вижу в работе проектной деятельности в учебном процессе. Это позволит сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, от которых у ученика появиться желание учиться.

Мотивов к учению у ребят конечно много: это и доставить радость своим родителям, и стать лидером среди своих сверстников, расширить кругозор, обогатиться знаниями. Учёба должна быть не ради оценки, она должна прежде всего приносить радость самому ученику.

Как сделать так, чтобы не гасла тяга к учёбе, к знаниям, которая присуща к сожалению многим ученикам уже к концу обучения в начальной школе?

Решение одно: искать новые формы и методы обучения.

Опыт работы показал, что именно проектная деятельность позволяет школьникам не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником этого процесса.

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающих их проектами:

* они направлены на достижение конкретных целей;
* они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
* они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
* все они в определенной степени неповторимы и уникальны

При этом ведущим видом деятельности в проектах может быть любая её разновидность:

- экспериментально – исследовательская,

- проектно – конструкторская,

- информационно – аналитическая,

- научная,

- методическая,

- образовательная и т. д.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков).

Работа над проектом всегда предполагает решение, какой либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей и т. д. Результаты выполненных проектов должны быть осязаемы.

Перспективность опыта в том, что он позволяет не только решать задачи на уроке, но и способствует раскрытию и реализации педагогического мастерства учителя, но и творческий потенциал ученика, а также его знания, умения и навыки.

***Ведущая идея опыта*** заключается в необходимости применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Получение знаний – теоретических по сути и энциклопедических по широте – долгое время считалось главной целью образования. В процессе работы я пришла к выводу, что главным является личностный результат обучения, воспитания ребенка. Одна из приоритетных задач – сформировать у младшего школьника способность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни

***Длительность работы над опытом.*** Проектная деятельность в начальной школе я изучаю на протяжении четырех лет и предполагаю, что данный опыт универсален и может быть интересен как учителям начальной школы, так и учителям – предметникам**.**

***Диапазон опыта.*** Опыт представлен единой системой «урок –внеклассная работа». Являясь составной частью работы школы по теме «Компетентностный подход в образовании в условиях малокомплектной школы», опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом в целом.

***Теоретическая база опыта.*** Теоретической базой проводимого исследования послужили работы, посвященные тенденциям и сущности проектной деятельности, проектного метода обучения учащихся (О.И. Агапова, А.Л. Блохин, М.Ю. Бухаркина, В.Ю. Гребенщикова, В.В. Гузеев, Н.М. Конышева, Н.В. Матяш, М.Б. Павлова, Н.Ю. Пахомова, П.А. Петряков, Д. Питт, Е.С. Полат, А.И. Савенков, Н.В. Серегина, A.C. Тихонов, И.Д. Чечель и др.). Анализ специальной литературы по проектной деятельности показал, что в науке рассматривались, главным образом, категориальная сторона проекта и процесс организации проектной деятельности в целом. В условиях информатизации образования владение компьютерными информационными технологиями рассматривается как вторая грамотность. Компьютерные информационные технологии (КИТ) готовят молодое поколение к жизни в информатизированном обществе, где значительный удельный вес занимают различные виды деятельности по обработке информации.

В России идея проектного метода возникла параллельно с разработками американских специалистов, хотя должного внимания не получила. Известна, к примеру, статья Н. К. Крупской «Метод проектов», где данное понятие определяется как «метод увязки теории с практикой», как система учебно-воспитательной работы, в которую «встроены» конкретные практические творческие дела учащихся. За сто лет существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем:

-приносит удовлетворение ученикам;

-вызывает у них стойкий познавательный интерес;

-в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы);

-овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

***Новизна опыта.*** В нашей сельской школе достаточно успешно стали применять метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особой значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Выполнить эти задачи помогает метод проектов. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Изучив научно – методическую литературу по теме: «Проектная деятельность в начальной школе», я могу сказать что, метод проектов является возможной альтернативой традиционной форме организации обучения, хотя и не может совсем вытеснить урок. Ясно одно: основной тезис нового современного обучения – «Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно», - прямым образом относится к проектной деятельности, что подчеркивает ее особое значение в процессе развития младшего школьника.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Немало важную роль играет учитель в проектной деятельности.

Это прежде всего:

**-** умение выбрать и предложить ученику наиболее интересные и практически значимые темы для проектов

- владение достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;

- организация учебно - воспитательной работы по предмету, ориентироваться на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной работы исследовательского, поискового, творческого плана).

В этом случае учитель занимает лидирующую, но не доминирующую позицию; играет роль не только организатора, но и участника учебного процесса, который строится как диалог учащихся с другими людьми, как обогащение их целостного личностного опыта. То есть речь идет о развивающем обучении, которое предусматривает наличие у педагога таких профессиональных качеств, как владение искусством коммуникации, умение организовывать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на учащихся своим авторитетом; умение устанавливать и поддерживать на занятиях устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

В 1 и во 2 классах мною велась подготовительная работа к проектной деятельности. Она заключалась в использовании групповой формы организации учебного процесса.

Работа в парах социализирует ребенка, учит целенаправленно выстраивать партнерские взаимоотношения между учащимися, вести диалог, развивает коммуникативные свойства личности, способствует росту познавательного интереса у обучающихся и качества знаний.

Интерактивные задания предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Основное значение таких заданий состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные формы и методы организации обучения использую на уроках математики, русского языка во всех классах, начиная с первого. (Приложение №1, №2)

Во 2 классе были первые пробы учащихся в проектной деятельности. В течение года были реализованы следующие проекты: «Берегите воду!» (творческий проект), «Моя семья» (творческий проект). (Приложение №3, №4, №5)

Работа над данными проектами должна была привлечь родителей учащихся к выполнению школьного семейного задания. В данных проектах выразили желание участвовать небольшое количество учащихся:

проект «Моя семья» - 33%

проект «Берегите воду!» - 66%

Не смотря на это, первые шаги в проектной деятельности учащихся имели большие положительные результаты:

- дети выполняли работу вместе с родителями

- работали с дополнительной литературой

- проявили себя в оформлении окончательного продукта (сообщение)

-получили первый опыт публичного выступления с собственной работой

В процессе работы я пришла к выводу, что использование метода проекта наиболее целесообразно в 3-4 классах. В таком возрасте учащиеся более осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже умеют самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, у них развито критическое и творческое мышление.

В 3 классе под моим руководством были созданы следующие проекты:

«Словарные слова» (долгосрочный проект),

«Охота за мусором».

(Приложение №6, №7, №8)

Вывод: Увеличилось количество желающих принять участие в проектной деятельности. В течение 2013-2014 учебного года приняли участие в проектах 100% учащихся. Презентации первых работ дали сильный толчок для остальных учащихся: работа в группах, самостоятельный поиск информации, красочное и разнообразное оформление газет, публичное выступление очень понравилось всем учащимся. Из общего числа учащихся выделились дети, принявшие участие в наибольшем количестве проектов.

В итоге заполнялась следующая таблица:

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА**

**Класс: 3**

**Ф.И.О. участников проекта** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема проекта:** Словарные слова. Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Достигнутый результат | Оформление | Представление проекта | Ответы на вопросы | Творчество | Практическая ценность | Умение работать в команде | Итог |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учащиеся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки: 10 баллов**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов у обучающегося. Главным критерием оценки является достижение и цели проекта, и метапредметных целей. Если цели проекта достигнуты, можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии методологической компетентности учащихся и личностных качеств, которые особенно востребованы в новых социально-экономических условиях – инициативы и самостоятельности в решении проблем.

         С точки зрения учащегося, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

       С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

  Четвёртый класс – это время, когда учащиеся достигают наивысших результатов в проектной деятельности, время, когда отмечается положительный уровень обученности проектной деятельности. Но это не конечный результат, а лишь начальный этап в дальнейшей проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Годы работы в школе помогли мне сделать вывод: лишь увлеченный делом может увлечь других. Надо помнить, что наше отношение к делу передается детям. Хорошие доверительные отношения с ними считаю залогом успеха. Важно понимать каждого ребенка, видеть глаза своих воспитанников, «шагать» вместе с ними, учить их учиться, воспитывать каждым своим уроком. Вместе с детьми я радуюсь и огорчаюсь, наблюдаю, анализирую, делаю выводы, подвожу итоги. На уроке и во время внеурочной деятельности мы единое целое, целенаправленно идем к поставленной цели. Стараюсь находить такие пути решения, такие формы и приемы работы, которые обеспечивали бы интерес у детей к учению, их активность и работоспособность, желание работать дома, творческую инициативу и качество знаний.

Библиографический список

**1** .Алексеева В. Проекты и исследования. //Начальная школа. №5, 2008.

**2**. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

**3**. Гайденко Е. Проектная деятельность учащихся.// Начальная школа. №10, 2006.

**4**. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. Начальная школа + 2007, №7

**5**. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2005.  
**6.** Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Воронеж, 1998.

**7**. Павленко В. Проекты и исследования. // Начальная школа. №9, 2008.

**8.** Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.  
**9.** Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.  
10 [httpHYPERLINK "http://www.direktor.ru/"://HYPERLINK "http://www.direktor.ru/"www.direktor.ru](http://www.direktor.ru/)

11 [httpHYPERLINK "http://www.n-shkola.ru/"://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)