**Конспект урока письма в 1 классе.**

**В классе – 6 учащихся.**

**Присутствовало на уроке – 5 учащихся.**

**Тема: Заглавная буква Д.**

Результат деятельности:

Умение писать заглавную букву Д с соблюдением норм каллиграфии и *использовать её в написании имён собственных и начале предложения.*

.

ЛУУД

-ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по открытию способа написания заглавной буквы Д с соблюдением норм каллиграфии и  *использованию её в написании имён собственных и в начале предложения.*

Метапредметные

РУУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-ставить учебную цель совместно с учителем.

ПУУД:

-строить речевое высказывание в устной форме;

- анализировать, проводить сравнение.  
КУУД:

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные;

- Ученик научится писать заглавную букву Д с соблюдением норм каллиграфии

*-Получит возможность научиться*

*писать в именах собственных заглавную букву Д, в начале предложения.*

Цель: Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по открытию способа написания заглавной буквы Д с соблюдением норм каллиграфии и *использовании её в написании имён собственных и в начале предложения.*

Тип урока: открытие новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| 1.Самопределение к деятельности. Орг.момент. | Звенит звонок,  Начинается урок.  Пожелаем всем удачи-  За работу, в добрый час!  Дневник, тетрадь и ручка есть – можно нам на стульчик сесть.  Сели красиво,  Руки на стол – Первоклассник к уроку готов!  Начинаем урок письма. | Проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | Игра « Угадай словечко»  Учитель загадывает загадки.  Отгадки ( дым, дерево, дверь, дуб, дятел) СЛАЙД № 1  ( слова) Что общего в словах отгадках? Дайте характеристику (звуку) Д.  Продолжите : Звуки мы…, а буквы …..(Вопрос) Какой буквой обознач зв д, д.?  Мы уже научились писать строчную букву д. Но, есть ведь и ещё одна буква Д.  Определите тему нашего урока  СЛАЙД № 2 ( ТЕМА УРОКА) | Начинаются на зв.д., д.  .  .  Согласная, обознач зв звук, мягк и ТВ. Д и Д;.  .  Заглавная буква Д. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Тема урока  Ваши вопросы?  Как…?  Где?)  Наша цель. | Как пишется буква Д.  Где, или в каких случаях её нужно писать.    Научиться писать заглавную букву Д и использовать её …. |
| 4.Решение учебной задачи. | Пропись стр. 17. Ещё раз формулируем тему урока.  Как? можно ли писать? А уверены, что будет правильно? Что надо сделать для того, чтобы написать правильно?) Сравнение печатной и письменной буквы. Из каких элементов она состоит?  Учитель показывает образец написания на доске. ( Для чего писали? Посмотрите, где пригодилась? Что будем делать? Что надо сделать, чтобы написать правильно?)  Прочитаем слоги – соединения буквы д с другими буквами. Анализ ( верхнее или нижнее соединение) Зачем нам нужно уметь писать соединения. (Что можно сделать с этими слогами? | Рассмотреть образец.  Нет. Посмотреть в прописях образец, посмотреть показ и объяснение учителя.  Дети записывают по образцу в прописях.  В слогах.    Писать слоги  Научиться писать слова.  Добавим слог до целого слова.  Дима, Денис. |
| Физ. минутка. | Что называют эти слова, что обозначают? С какой буквы они начинают записываться? Значит где же пишется заглавная буква Д?  Анализ слов Дима и Денис( сколько слогов в словах, ударный, безударный)  Запись слов в прописях. (Чего не хватает в предложении? Что будем делать? Для чего?)  **Составление предложения.( Добавить слова в предложения)**  **Анализ схем. В 1 схеме сколько слогов, какой слог ударный? Какое слово должно быть записано? Почему? А второе слово?**  Прочитайте ещё раз получившееся предложение. Вставим имена мальчиков и запишем предложение. (Уверены, что верно?)Как мы можем проверить себя?  Самопроверка по прописям.  Вышли мышки как – то раз…( Грибочки – игра с пальчиками)  Какую букву учимся писать? Где мы её используем? А начало предложения?  Прочитаем предложение в прописях.  Ответим на этот вопрос, составим предложение.  Сколько слов в предложении? Назовите 1, 2, 3, 4. Как пишутся слова в предложении? С какой буквы начинаем писать предложение?  Проверяют – Учитель выставляет карточки со словами на доске ( печатными буквами)  Запишите письменными буквами ( Переворачивает карточки – запись письменными буквами- дети проверяют)  Так зачем нам нужно уметь писать большую букву Д? | Имена людей.    Самостоятельная работа детей в прописях.  Не хватает имён мальчиков. Будем вставлять слова, что бы получилось предложение.  Денис – 2 слог ударный.  Дима – 1 слог ударный  Запись в прописях.  В прописях записаны эти слова чуть выше.  Проверяем по строчкам.  Учимся писать Д. Пишем в именах.  Тоже с большой буквы.  Где были дети?  Дети были в саду.  Отдельно друг от друга.  Дети - начнём писать с большой буквы.  Начинаем писать предложения с большой буквы.  Записывают письменными буквами. |
| 5. Первичное закрепление. | Работа в малых группах( парах).  Игра « Буква потерялась»  На карточках  ..ом, ..уб, …има,  ..ина, ..енис.  Распределите эти слова на 2 группы.  Объясните, почему так разделили? (Проверка)  Слайд № 3 | дом, дуб, Дима, Дина, Денис.  дом, дуб.  Дина  Денис  Дима |
| 6. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Назовите тему нашего урока  Какую цель поставили? (Чему учились на уроке?  Зачем нам нужно уметь писать заглавную букву Д? | Высказываются.  Начало предложения, имена людей. |
| 8. Оценка.  Рефлексия деятельности. | Оцените свою работу на уроке.  «Тучки»  Доволен результатом – Солнышко  Не всё получилось –тучка с солнышком.  Не получилось – дождевая тучка. | Оценивают результат, способы их достижения. |
| 9. Итог занятий. | Спасибо! Урок закончен. Отдыхайте на перемене. | Высказываются. |