**Конспект урока письма в 1 классе.**

**В классе – 6 учащихся.**

**Присутствовало на уроке – 5 учащихся.**

**Тема: Заглавная буква Д.**

Результат деятельности:

Умение писать заглавную букву Д с соблюдением норм каллиграфии и *использовать её в написании имён собственных и начале предложения.*

.

ЛУУД

-ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по открытию способа написания заглавной буквы Д с соблюдением норм каллиграфии и  *использованию её в написании имён собственных и в начале предложения.*

Метапредметные

РУУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-ставить учебную цель совместно с учителем.

ПУУД:

-строить речевое высказывание в устной форме;

- анализировать, проводить сравнение.
КУУД:

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные;

- Ученик научится писать заглавную букву Д с соблюдением норм каллиграфии

*-Получит возможность научиться*

*писать в именах собственных заглавную букву Д, в начале предложения.*

Цель: Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по открытию способа написания заглавной буквы Д с соблюдением норм каллиграфии и *использовании её в написании имён собственных и в начале предложения.*

Тип урока: открытие новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| 1.Самопределение к деятельности. Орг.момент. | Звенит звонок,Начинается урок.Пожелаем всем удачи- За работу, в добрый час!Дневник, тетрадь и ручка есть – можно нам на стульчик сесть.Сели красиво,Руки на стол – Первоклассник к уроку готов!Начинаем урок письма. |  Проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | Игра « Угадай словечко»Учитель загадывает загадки.Отгадки ( дым, дерево, дверь, дуб, дятел) СЛАЙД № 1 ( слова) Что общего в словах отгадках? Дайте характеристику (звуку) Д.Продолжите : Звуки мы…, а буквы …..(Вопрос) Какой буквой обознач зв д, д.?  Мы уже научились писать строчную букву д. Но, есть ведь и ещё одна буква Д.Определите тему нашего урокаСЛАЙД № 2 ( ТЕМА УРОКА) | Начинаются на зв.д., д...Согласная, обознач зв звук, мягк и ТВ. Д и Д;..Заглавная буква Д. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Тема урока Ваши вопросы?Как…?Где?)Наша цель.  |  Как пишется буква Д.Где, или в каких случаях её нужно писать. Научиться писать заглавную букву Д и использовать её …. |
| 4.Решение учебной задачи. |  Пропись стр. 17. Ещё раз формулируем тему урока.Как? можно ли писать? А уверены, что будет правильно? Что надо сделать для того, чтобы написать правильно?) Сравнение печатной и письменной буквы. Из каких элементов она состоит?Учитель показывает образец написания на доске. ( Для чего писали? Посмотрите, где пригодилась? Что будем делать? Что надо сделать, чтобы написать правильно?)Прочитаем слоги – соединения буквы д с другими буквами. Анализ ( верхнее или нижнее соединение) Зачем нам нужно уметь писать соединения. (Что можно сделать с этими слогами? |  Рассмотреть образец. Нет. Посмотреть в прописях образец, посмотреть показ и объяснение учителя.Дети записывают по образцу в прописях.В слогах. Писать слогиНаучиться писать слова.Добавим слог до целого слова.Дима, Денис. |
| Физ. минутка. |  Что называют эти слова, что обозначают? С какой буквы они начинают записываться? Значит где же пишется заглавная буква Д?Анализ слов Дима и Денис( сколько слогов в словах, ударный, безударный)Запись слов в прописях. (Чего не хватает в предложении? Что будем делать? Для чего?)**Составление предложения.( Добавить слова в предложения)****Анализ схем. В 1 схеме сколько слогов, какой слог ударный? Какое слово должно быть записано? Почему? А второе слово?**Прочитайте ещё раз получившееся предложение. Вставим имена мальчиков и запишем предложение. (Уверены, что верно?)Как мы можем проверить себя?Самопроверка по прописям.Вышли мышки как – то раз…( Грибочки – игра с пальчиками)Какую букву учимся писать? Где мы её используем? А начало предложения?Прочитаем предложение в прописях.Ответим на этот вопрос, составим предложение.Сколько слов в предложении? Назовите 1, 2, 3, 4. Как пишутся слова в предложении? С какой буквы начинаем писать предложение?Проверяют – Учитель выставляет карточки со словами на доске ( печатными буквами)Запишите письменными буквами ( Переворачивает карточки – запись письменными буквами- дети проверяют)Так зачем нам нужно уметь писать большую букву Д? |  Имена людей. Самостоятельная работа детей в прописях.Не хватает имён мальчиков. Будем вставлять слова, что бы получилось предложение.Денис – 2 слог ударный.Дима – 1 слог ударныйЗапись в прописях.В прописях записаны эти слова чуть выше. Проверяем по строчкам.Учимся писать Д. Пишем в именах.Тоже с большой буквы.Где были дети?Дети были в саду.Отдельно друг от друга.Дети - начнём писать с большой буквы.Начинаем писать предложения с большой буквы.Записывают письменными буквами. |
|  5. Первичное закрепление. |  Работа в малых группах( парах).Игра « Буква потерялась»На карточках  ..ом, ..уб, …има, ..ина, ..енис.Распределите эти слова на 2 группы. Объясните, почему так разделили? (Проверка)Слайд № 3 |   дом, дуб, Дима, Дина, Денис. дом, дуб.ДинаДенисДима |
| 6. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Назовите тему нашего урока Какую цель поставили? (Чему учились на уроке? Зачем нам нужно уметь писать заглавную букву Д? | Высказываются. Начало предложения, имена людей. |
| 8. Оценка. Рефлексия деятельности. | Оцените свою работу на уроке.«Тучки»Доволен результатом – СолнышкоНе всё получилось –тучка с солнышком.Не получилось – дождевая тучка. |  Оценивают результат, способы их достижения. |
| 9. Итог занятий.  |  Спасибо! Урок закончен. Отдыхайте на перемене. |  Высказываются. |