Экологическое воспитание через проектную деятельность.

 Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии у каждого человека достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.
 В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.
 Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.
 На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся, бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того, чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

 Важным условием и средством воспитания и личностного развития детей выступает исследовательская деятельность, которая является инструментом, в том числе и экологического воспитания дошкольников. Педагоги и родители должны учить детей наблюдать и исследовать окружающую среду, воспитывая и закладывая основы экологической культуры у детей.
 Экологическое воспитание тесно связано с уровнем развития исследовательской деятельности детей в природе, т.к. именно в процессе исследования формируется привычка к поиску. Чем выше уровень исследовательской деятельности, тем больше возможности для решения задач экологического воспитания.

 "Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

К. А. Тимирязев

 Понятия, значения и особенности экологического образования.

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.
 Дошкольный возраст - чрезвычайно важный этап в развитии личности, когда происходит начальная социализация ребенка, его приобщение к миру культуры и общечеловеческим ценностям. Период детства обусловлен общественно-историческим и эволюционно-биологическим развитием общества и конкретного индивидуума, что определяет задачи и возможности развития ребенка дошкольного возраста. Этот период жизни обладает самостоятельной ценностью вне зависимости от предстоящего ребенку дальнейшего обучения.
В детстве формируются начальные отношения с важнейшими сферами бытия - миром людей, предметов, с природой и своим внутренним миром.
 Если эти основы не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.
На этом этапе необходимо формирование у ребенка экологического сознания - единства психических процессов, участвующих в осмыслении взаимосвязи «человек - природа», выраженных в практической деятельности. В основе эко-сознания лежат те понятия и фактический материал, которые развивают у ребенка осознанное правильное отношение к природе.
 Критериями отбора таких понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. «В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе».
Осью индивидуальной экологической культуры целесообразно считать эко сознание в которое входят: эко восприятие, чувства и эмоции, представления, понятия, оценка, суждения, взгляды и убеждения, научные теории. Эти составляющие эко-сознания тесно связаны со всей деятельностью и процессами познания дошкольников.