**Конспект занятия по развитию речи «Прогулка на детскую площадку».**

**Цель**: Выявить уровень развития у детей речевых умений.

**Задачи:**

-Научить отвечать на вопросы полным предложением;

- Учить составлять предложения по сюжетным картинкам;

- Развивать связную речь, обогащение словарного запаса;

- Развитие фонетико-фонематического восприятия;

- Формировать у детей понятие друг, дружба;

- Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Методы работы:**

**Словесные**: беседа, пояснение, объяснение, рассказ, уточнение, дополнение. **Материал:** сюжетная картинка на тему «Прогулка на детской площадке.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Солнце раннее проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать

И занятие начинать.

1. **Основная часть.**

Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам прогуляться на детскую площадку, вы пойдете со мной?

Дети: Да!

Педагог: Закрываем глаза, 1, 2, 3, обернись и на волшебной площадке очутись! Откройте глаза и представьте себе, что вы на волшебной площадке.

- Ребята, давайте посмотрим, кто к нам пришел в гости на детскую площадку? Как вы думаете (смотрим на сюжетную картинку)?

Дети: Мишка.

Педагог: Молодцы, правильно!

Мы: Здравствуй, Мишка!

Мишка: - Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть на нашей волшебной площадке! У нас есть волшебная песочница.

**Пальчиковая гимнастика: «Песочный дом».**

Вот песочница большая Разводят руки в стороны.

С крышею в горошек. Руки «домиком» над головой.

Из песка мы строим дом, Стучат кулачком о кулачок.

В доме пять окошек. Показывают раскрытую

 ладошку - «пять».

Первое — для зайчика, Загибают на левой руке

 пальчики по очереди.

Второе - для совочка.

В третьем куколка стоит,

В четвертом - два грибочка.

В пятом кругленьком окошке

Уложили спать мы кошку. Ладошки «спят» под щечкой.

Только кошке места мало. Грозят указательным пальчиком,

Прыг! И домик наш сломала! Шлепают ладошками по коленям.

Педагог: Ребята, а давайте покажем мишке как мы умеем играть.

Дети: Давайте.

**Физминутка «Мячик»:**

Девочки и мальчики,

Прыгают как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Головой качают,

Все вместе отдыхают.

Педагог: Ребята, а теперь давайте вместе с мишкой попробуем составить рассказы по сюжетной картинке:

- Какое время года изображено на картине? (лето)

-По каким признакам вы догадались? (солнце ярко светит, греет; на улице тепло, травка и т. д.)

- Кто нарисован на картине? (дети).

- Что делают дети? (вышли гулять и т.д.).

- Как одеты мальчики? (шорты, кофта и т.д.).

- Что надели мальчики на ноги? (кроссовки).

- А почему они надели кроссовки? (тепло).

- Как одета девочки? (у неё платье).

- Какое настроение у детей? (дети радостные, весёлые).

- Где находятся дети? (на детской площадке).

- Что находится на этой площадке? (горка, качели и т.д).

- Чем хороша эта площадка? (она просторная, красивая, на ней много игрушек и т.д.).

- Как можно назвать эту картину? («на прогулке», «однажды на детской площадке», «лето».)

Дети: составляют рассказы по сюжетной картинке.

**III. Итог занятия**.

Педагог: Дети, закрываем глаза 1, 2, 3, обернись и в игровой комнате очутись! Где мы сегодня с вами побывали? С кем встречались? Во что играли? Что запомнилось больше всего?

Вот и закончилось наше путешествие. Какие вы молодцы, спасибо Вам за все!